

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 15»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол от 31 августа 2023г. №1
МБДОУ «ЦРР – детский сад №15»

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 31 августа № 191
МБДОУ «ЦРР-детский сад №15»

**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №15»**

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основанием для разработки Адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (3-7 лет) Муниципального бюджетного дошкольного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15» стали нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15», (далее – АОП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад №15», утвержденный приказом №57 от 02.03.2022г. Управление образования администрации Чернушинского городского округа Пермского края (с изменениями от 25.04.2022г);
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15» (на период с января 2020 по декабрь 2024 года), утвержденная приказом № 262 от 10.12. 2019 г. Управление образования администрации Чернушинского муниципального района.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы,

направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с. (УДК 37.034 ББК Ч 410.051 Ж 679)
- «Тренажеры в ДОУ – шаг за шагом» методическое пособие для педагогов детского сада / авторский коллектив МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15», рецензент О.А. Меньшикова, заместитель директора ГКУПК «ЦППМСП»
- «Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 88 с.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, – учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); – материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель и задачи

Обязательная часть

соответствует п.10.1 с.4-5 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников представление о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях своего народа.
2. Способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам своего народа.
3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к культурному наследию своего народа, чувство сопричастности к своей культуре.
4. Способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.
5. Воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культурой, на основе установления причинно-следственных связей между занятиями физкультурой и состоянием здоровья.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Обязательная часть

Специфические принципы и подходы Программы для обучающихся с ЗПР, соответствуют п. 10.3.5, с.13 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы:

1. Отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
2. Построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

1.2.1 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Обязательная часть соответствуют планируемым результатам реализации ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, п.10.4.5

1.2.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии

Обязательная часть

соответствует п.10.4.5.2 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость к музыкальному фольклору (русским, татарским колыбельным и плясовым), подпевает, выполняет простые танцевальные движения
- ребёнок имеет элементарные представления о предметах быта и изделиях народной культуры, их функциональном назначении (печка, туесок/корзинка, бусы, расписная ложка).

1.2.3 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам

Обязательная часть

соответствует п.10.4.5.3 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1) имеет представления:

- о традиционных праздниках и проявляет чувство радости к их подготовке и участию: Пасха, Рождество
- о народных играх, умеет в них играть
- о творчестве народов (сравнивает декоративно-прикладное искусство русского и татарского народов, умеет находить сходство и различия).
- об элементах национальных костюмов (сарафан, кокошник, тюбетейка, картуз)
- знаком с доступными его пониманию произведениями художественной литературы, народной музыки;

2) приобщается к опыту национальной культуры:

- выражает свои чувства, воспитывать интерес к культуре своего народа (русского, татарского), проявляет бережное отношение к предметам быта и народным игрушкам.
- с желанием участвуют в различных формах и мероприятиях, направленных на приобщение к народной культуре

1.2.4 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам

Обязательная часть

соответствует п.10.4.5.4 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1) ребенок относит себя к определенной этнической группе:

- имеет представление об ее особенностях, этнокультурных традициях, фольклоре своего народа;
- знаком с элементами русской традиционной и национальной культуры (татарского, башкирского, удмуртского, чувашского и др.) Чернушинского муниципального района проявляет интерес к культурам других народов, населяющих регион;

2) проявляет чувства:

- уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ним;

3) с интересом участвует в различных видах детской деятельности на материале народной культуры народов Чернушинского муниципального района (татарского, башкирского, удмуртского, чувашского и др.), в том числе праздниках, проектах, оформлении тематических выставок;

4) проявляет уважение к прошлому своего народа, к государственной символике, символам и традициям Отечества;

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (1,2 неделя сентября, 3,4 неделя декабря, 3,4 неделя мая),
- в группах раннего возраста (3,4 неделя декабря – по завершении периода адаптации и 3,4 неделя мая)

Кроме наблюдений и анализа продуктов детской деятельности, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, предусмотренные авторскими методиками, учебными изданиями, используемые при реализации ФАОП ДОО.

Обязательная часть

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО и соответствуют п.10.5, с. 79 ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Диагностический комплект к программе «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021.

Мониторинг готовности детей к школе

для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле

- Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)

Данные мониторингов, используются для осуществления индивидуальной работы с воспитанниками и их семьями.

2. Содержательный раздел Программы

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

соответствует п.34, стр.284 ФАОП ДО

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Обязательная часть соответствует п.34.4.1.1, с. 296-297 ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи:

в сфере социальных отношений:

- формировать начальные представления о моральных нормах и правилах (хорошо-плохо) на материале народных сказок (русских, татарских)

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- формировать начальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры на дидактическом материале игр.

- формировать первоначальные представления о праздниках: Пасха

- поддерживать и поощрять эмоциональную отзывчивость к музыкальному фольклору (русским, татарским колыбельным и плясовым): подпевать, выполнять простые танцевальные движения.

Содержание образовательной деятельности.

в сфере социальных отношений:

- Педагог способствует формированию начальных представлений о моральных нормах и правилах (хорошо-плохо) на материале народных сказок (русских, татарских и др.)

в области формирования основ гражданственности и патриотизма

- Педагог знакомит детей с некоторыми атрибутами национальной культуры (элементы костюма, национальные блюда, предметы быта) на материале игр и чтении народных сказок (русских, татарских, башкирских и др.). Знакомит с праздником Пасха.

- Педагоги используют в режимных моментах и при организации образовательной деятельности музыкальный фольклор (русские, татарские колыбельные и плясовые), показывают простые танцевальные движения. Поощряют и поддерживают эмоциональный отклик детей.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Обязательная часть соответствует п. 34.4.1.2, с. 297-298 ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи:

в сфере социальных отношений:

- воспитывать интерес к культуре своего народа (русского, татарского), бережное отношение к предметам быта и народным игрушкам.

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- формировать представления о традиционных праздниках: Пасха, Рождество; о народных играх, об элементах национальных костюмов (сарафан, кокошник, тюбетейка, картуз)

- развивать интерес к народному творчеству (замечать сходство и отличия декоративно-прикладное искусство русского и татарского народов) Знакомить с народной игрушкой (матрёшка, ванька-встанька, богородская игрушка-забава)

- знакомить с произведениями художественной литературы, народной музыки русского татарского и др. народов, воспитывать уважительное отношение к представителям других народов

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

- Педагог создает условия для участия детей в различных формах и мероприятиях, направленных на приобщение к народной культуре.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Педагог создает условия для участия детей в традиционных праздниках: Пасха, Рождество; народных играх,

- Знакомит с элементами национальных костюмов (сарафан, кокошник, тюбетейка, картуз), создает условия для использования их в играх.

- Поощряет интерес к народному творчеству, организует выставки, мини-музей

- Воспитывает уважительное отношение к представителям других народов, знакомит с произведениями художественной литературы, народной музыки русского татарского и др. народов.

2.1.1.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Обязательная часть соответствует п. 34.4.1.3, с. 298-299 ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи:

в сфере социальных отношений:

- уточнять, обобщать представления об имени ребенка и его значении, о родственниках, традициях и семейных ценностях.
- знакомить детей с понятиями добра и зла на материале национальных изобразительных, музыкальных, литературных произведений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- расширять, уточнять представления о национальных праздниках: их названиях, обрядах, традициях.
- уточнять представления об истории родного города (села); способствовать появлению интереса к историческим памятникам знаменитым людям (писателям, композиторам, художникам и др.), культовым сооружениям, историческим событиям, произошедшим в городе.
- воспитывать интерес к объектам традиционной культуры своего народа.

в сфере трудового воспитания:

- Воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

- Педагог предоставляет возможность детям старшего дошкольного возраста рассказать о происхождении своих имени, фамилии, об истории семьи.
- Знакомит детей через семейные традиции с фольклором, особенностями национальной одежды, блюдами национальной кухни, играми и игрушками, промыслами своего народа.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог знакомит:

- с праздничной культурой разных народов, дающее представление о народных и конфессиональных праздниках, их традициях, обрядах, символических атрибутах, отражающих ценности, быт и нравы представителей конкретного народа.
- с историческими памятниками как объектами архитектуры, свидетельствующими о происходивших в прошлом событиях, культовыми сооружениями, дающими представление о конфессиональной культуре своего народа.
- с творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей; изделиями народных мастеров.

В сфере трудового воспитания.

- Педагог знакомит детей с творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей; народных мастеров.

2.1.1.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста (6-8 лет)

Обязательная часть соответствует п. 34.4.1.4, с. 299-300.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

в сфере социальных отношений:

- Конкретизировать представления о семейных отношениях, правилах общения в семье и традициях (на примере национальных семейных традиций)

- Уточнить представление о понятии «доброта», на материале национальных изобразительных, музыкальных, литературных произведений способствовать стремлению детей совершать добрые поступки, радоваться результату

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Продолжать формировать представление о символах родного края, знакомить с культовыми сооружениями (особенности архитектуры, значение)
- Продолжать формировать представление о национальных праздниках как основе культуры народа, их особенностях и традициях празднования

в сфере трудового воспитания:

- Продолжать воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

- Воспитатель конкретизирует представления о семейных отношениях, правилах общения в семье и традициях (на примере семейных традиций), в том числе через реализацию детско-взрослых проектов, создание тематических выставок, групповых мини-музеев.
- Уточняет представление о нравственных понятиях, на материале национальных изобразительных, музыкальных, литературных произведений, в том числе через благотворительные акции, чтение произведений совместно с детьми в кругу семьи

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Воспитатель организует экскурсии к объектами архитектуры, культовыми сооружениями, в музей и пр. дающими представление о конфессиональной культуре своего народа, содействует реализации детско-взрослых проектов.
- Привлекает детей к участию в национальных праздниках, изготовлению сувениров в национальных традициях.

В сфере трудового воспитания.

- Воспитатель продолжает воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев. Организует экскурсии в музей, встречи с мастерами и народными умельцами.
- Знакомит со способами изготовления сувениров в народных традициях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие:**

Обязательная часть

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С.В. Кондратьева, Н.Н. Лебедева, Е.А. Логинова Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева; Под ред. д.п.н. Л. Б. Баряевой, к.п.н. Е. А. Логиновой	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	СПб., 2014г.	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО
2.	Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П.	Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий	Волгоград: Учитель, 2007	
3.	Буре Р.С	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Методическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.	
4.	Баряева Л.Б., Зарин А.П.	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии».	СПб: Союз, 2001.	
5.	Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова;	«Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с. (УДК 37.034 ББК Ч 410.051 Ж 679).	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО
2.	Педагоги ДОУ	Планы, конспекты, сценарии, картотеки и др.	Перечень приложений к ООП ДОУ (Приложение № 3) (согласованы педсоветом № 5 от 15.07.2020 г. Приказ № 208 от 15.07.2020 г.)	

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Обязательная часть соответствует п. 34.4.2.1, с.310-312 ФАОП ДО.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

Формировать элементарные представления о некоторых атрибутах национальной культуры:

- первоначальные представления о праздниках: Пасха;
- о народной игрушке (матрёшка, ванька-встанька, богородская игрушка-забава)

Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир:

Педагог знакомит детей с некоторыми атрибутами национальной культуры (элементы костюма, национальные блюда, предметы быта) на материале игр и чтении народных сказок (русских, татарских, башкирских и др.). Знакомит с праздником Пасха.

2.1.2.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обязательная часть соответствует п. 34.4.2.2, с.312-313 ФАОП ДО.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Формировать представления о традиционных праздниках: Пасха, Рождество, традициях их празднования, о народных играх, об элементах национальных костюмов (сарафан, кокошник, тюбетейка, картуз).
- Развивать интерес к народному творчеству (замечать сходство и отличия декоративно-прикладное искусство русского и татарского народов).
- Знакомить с народной игрушкой (матрёшка, ванька-встанька, богородская игрушка-забава).
- Знакомить с произведениями художественной литературы, народной музыки русского татарского и др. народов, воспитывать уважительное отношение к представителям других народов.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для участия детей в различных формах и мероприятиях, направленных на приобщение к народной культуре: создании мини-музея группы, разных видах игр, организации тематических выставок и пр.

2.1.2.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Обязательная часть соответствует п. 34.4.2.3, с.313-314 ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Расширять, уточнять представления, формировать познавательный интерес к поисковой деятельности:
- о национальных праздниках: их названиях, обрядах, традициях.
- об истории родного города (села); способствовать появлению интереса к историческим памятникам знаменитым людям (писателям, композиторам, художникам и др.), культовым сооружениям, историческим событиям, произошедшим в городе.
- к объектам традиционной культуры своего народа.

Содержание образовательной деятельности

- Педагог стимулирует поисковую деятельность о происхождении своих имени, фамилии, об истории семьи, знакомит детей через семейные традиции с фольклором, особенностями национальной одежды, блюдами национальной кухни, играми и игрушками, промыслами своего народа.
- знакомит с праздничной культурой разных народов, дающее представление о народных и конфессиональных праздниках, их традициях, обрядах, символических атрибутах, отражающих ценности, быт и нравы представителей конкретного народа.
- знакомит с историческими памятниками как объектами архитектуры, свидетельствующими о происходивших в прошлом событиях, культовыми сооружениями, дающими представление о конфессиональной культуре своего народа.
- знакомит детей с творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей, народных мастеров.
- Инициирует реализацию детско-взрослых проектов.

2.1.2.4 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Продолжать формировать представление о символах родного края, знакомить с историческими достопримечательностями
- Продолжать формировать представление о национальных праздниках как основе культуры народа, их особенностях и традициях празднования
- Способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам своего народа.

Содержание образовательной деятельности.

- Воспитатель конкретизирует представления о семейных отношениях, правилах общения в семье и традициях (на примере семейных традиций), в том числе через реализацию детско-взрослых проекты, создание тематических выставок, групповых мини-музеев.
- Уточняет представление о нравственных понятиях, на материале национальных изобразительных, музыкальных, литературных произведений, в том числе через благотворительные акции, чтение произведений совместно с детьми в кругу семьи
- Воспитатель организует экскурсии к объектам архитектуры, культовыми сооружениями, в музей и пр. дающими представление о конфессиональной культуре своего народа, содействует реализации детско-взрослых проектов.
- Привлекает детей к участию в национальных праздниках, изготовлению сувениров в национальных традициях.
- Воспитатель продолжает воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев.
- Знакомит со способами изготовления сувениров в народных традициях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Познавательное развитие»**

Математическое развитие

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	«Развитие элементарных математических представлений»		На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО
2.	В.П. Новикова	«Математика в детском саду»		
3.	Л.А. Венгер	Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников	М.: Просвещение, 1998	
4.	О.А. Жукова	«Цвет. Форма. Размер»		
5.	Л.С.Метлина	«Занятия по математике в детском саду»	М: «Просвещение» 1984	
6.	Л.Б.Баряева	«Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии»	С – Пб 1995	
7.	Т.Д.Рихтерман	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»	Москва «Просвещение» 1991	

Ребенок и окружающий мир

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	О. В. Дыбина	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет	М: Мозаика-Синтез, 2008 г.	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО
2.	С.Н.Николаева	Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников	М.: Просвещение, 2006	
3.	Т.М.Бондаренко	Экологические занятия с детьми 5-6 лет	Воронеж: Учитель, 2002.	
4.	А.Т.Зверев	Экологические игры.	М:Дом педагогики, 1998	
5.	Гризик Т. И.	«Узнаю мир 4-5 лет»	М.:Просвещение, 2014	
6.	Гризик Т. И.	«Узнаю мир 3-4 года»	М.:Просвещение, 2014	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова;	«Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Перм. гос. гуманит.пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с. (УДК 37.034 ББК Ч 410.051 Ж 679).	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО

2.	Педагоги ДОУ	Планы, конспекты, сценарии, картотеки и др.	Перечень приложений к ООП ДОУ (Приложение № 3) (согласованы педсоветом № 5 от 15.07.2020 г. Приказ № 208 от 15.07.2020 г.)
----	--------------	---	--

2.1.2.4 Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста (7-8 лет)

Обязательная часть соответствует п. 34.4.2.4, с.314-316 ФАОП ДО.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.3.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обязательная часть соответствует п. 34.4.3.1, с.317-318 ФАОП ДО.

2.1.3.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обязательная часть соответствует п. 34.4.3.2, с.318-320 ФАОП ДО.

2.1.3.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обязательная часть соответствует п. 34.4.3.3, с.320-322 ФАОП ДО.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Р.Д Тригер, Е.В Владимира	«Звуки речи, слова, предложения - что это?»	2000г.	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО
2.	Е.В Колесникова	«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»	М., 2001г.	
3.	Т.А Ткаченко	«Логопедическая тетрадь: «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»		
4.	М.Ф Фомичёва	«Воспитание у детей правильного произношения»	М;1997г.	
5.	З.Е Агранович	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	СПб;2002г.	

6.	Т.А Ткаченко	«Если дошкольник плохо говорит»	СПб;2000г..	
7.	В.И Селивёрстов	«Игры в логопедической работе с детьми»	М;1981г	

2.1.3.4 Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста.

Обязательная часть соответствует п. 34.4.3.4, с.322-324 ФАОП

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.4.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Обязательная часть соответствует п.34.4.5.1, с.328-329 ФАОП ДО.

2.1.4.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Обязательная часть соответствует п.34.4.5.2, с.329-330 ФАОП ДО

2.1.4.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Обязательная часть соответствует п.34.4.5.3, с. 330-331 ФАОП ДО

2.1.4.4 Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Обязательная часть соответствует п.34.4.5.4, с. 330-331 ФАОП ДО

Методические пособия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Изобразительная деятельность

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Доронова Т.Н.	«Художественное творчество детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей»	М.: Просвещение, 2014.	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО
2.	Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет	М.: Просвещение, 2014.	
3.	Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет	М.: Просвещение, 2014.	
4.	Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет	М.: Просвещение, 2014.	

5.	Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет	М.: Просвещение, 2014.
----	-----------------	------------------------------------	------------------------

Конструктивная деятельность.

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду.	М.: ТЦ Сфера, 2013 г	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО

Музыкальная деятельность.

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	И. Каплунова, И. Новоскольцева;	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Санкт-Петербург 2015г.;	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО

Театрализованная деятельность.

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Т.Доронова	Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет.	М.: Обруч, 2014 г	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО
2.	Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова	«Театрализованные игры в детском саду»	М.: Школьная Пресса	

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.5.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Обязательная часть соответствует п. 34.4.6.5, с.338-339 ФАОП ДО.

2.1.5.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Обязательная часть соответствует п. 34.4.6.6, с.339-340 ФАОП ДО.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Формировать общие представления о фитнесе, как виде оздоровительной культуры, значении занятий на тренажерах для укрепления здоровья.
- Учить общим правилам выполнения упражнений на тренажерах (безопасность, исходное положение, техника выполнения простых упражнений), помочь запомнить названия 3-5 тренажеров, зрительно различать и соотносить с изображением на карточке.

Содержание образовательной деятельности.

- Формировать общие представления о фитнесе, как виде оздоровительной культуры, о значении занятий на тренажерах для укрепления здоровья.
- Педагог организует занятия на тренажерах, знакомит с общими правилами выполнения упражнений на тренажерах (безопасность, исходное положение, техника выполнения простых упражнений).
- Знакомит с названиями 3-5 тренажеров (без требования назвать), учит зрительно различать и соотносить тренажеры с изображением на карточке.

2.1.5.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Обязательная часть соответствует п. 34.4.6.7, с.340-342 ФАОП ДО

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Формировать представление о фитнесе, как виде оздоровительной культуры.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между занятиями физкультурой и состоянием здоровья.
- Обогащать знания о тренажерах: названия (5-8 тренажеров), их назначении, способах выполнения игровых упражнений.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог формирует представление о фитнесе, как виде оздоровительной культуры: организует физкультурные занятия, досуги с использованием тренажеров,
- С помощью игр, помогает установить причинно-следственные связи между занятиями физкультурой и состоянием здоровья.
- Обогащает знания о тренажерах: названия (5-8 тренажеров), их назначении, способах выполнения разнообразных игровых упражнений.
- Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых упражнений на тренажерах.

2.1.5.4 Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста (6-8 лет).

Обязательная часть соответствует п. 34.4.6.8, с.342-344 ФАОП ДО

Часть формируемая участниками образовательных отношений

- Продолжать формировать представление о фитнесе, как виде оздоровительной культуры.
- Поощрять интерес воспитанников к своему здоровью.
- Воспитывать осознанное отношение к занятиям физкультурой.
- Обогащать знания о тренажерах: названия (10-12 тренажеров), их назначении, способах выполнения разнообразных игровых упражнений.
- Совершенствовать технику выполнения упражнений на тренажерах.
- Поддерживать инициативу, самостоятельность и поощрять комбинирование и придумывание детьми новых упражнений на тренажерах.

Содержание образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Педагог продолжает формировать представление о фитнесе, как виде оздоровительной культуры.
- Поощряет интерес воспитанников к своему здоровью.
- Воспитывает осознанное отношение к занятиям физкультурой.
- Обогащает знания о тренажерах: названия (10-12 тренажеров), их назначении, способах выполнения разнообразных игровых упражнений.
- Создает условия для совершенствования техники выполнения упражнений на тренажерах.
- Поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых упражнений на тренажерах.

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Физическое развитие»**

Обязательная часть

	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Полтавцева Н.В., Гордова Н. А.	Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет	Москва: Просвещение, 2005.	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО
2.	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	«Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3 – 4 лет».	М. : Просвещение, 2007.	
3.	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет	М. : Просвещение, 2007.	
4.	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Тильтикова М.Н., Рыжова О.Н.	«С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» (старшая группа). Методические рекомендации для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей работающих по программе «Из детства в отрочество»	М. : Просвещение, 2007.	
5.	Меньшикова Л.А., Попова Н.Л.	Здоровейка в гостях у малышей (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте с 3 до 7 лет) : учебнометодическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений	Пермский областной (региональный) инт повышения квалификации работников образования. - Пермь : ПОНИЦАА, 2005. - [180] с.; 28 см.; ISBN 5-98244-018-3	

2.2 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

Обязательная часть

соответствует п.39.5 ФАОП ДО с.472

Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Деятельность семейного клуба «Терем'ОК»

С целью вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, выявление потребности и поддержки образовательных инициатив семьи в ДОУ функционирует семейный клуб «Терем'ОК»

Содержание работы Клуба строится с учетом мнения родителей (законных представителей) и осуществляется по направлениям:

- адаптация детей раннего возраста: детско-родительский клуб «Привыкай-ка»,

- валиологическое: детско-родительский клуб Фитнес клуб «Здоровая семейства»
- духовно-нравственное: детско-родительский клуб «Знатоки традиций»
- волонтерское: детско-родительский клуб «Добрые дела для больших и маленьких»

№	Направления	Формы, методы
1	Развитие новых форм взаимодействия семьи и детского сада	-Ознакомительная экскурсия по детскому саду - Игры на знакомство
2	Обеспечение благоприятных условий для адаптации детей к условиям ДОУ	- Игры с воспитателями в центрах - Установление с каждым ребенком эмоционального контакта
3	Педагогическое просвещение родителей	Буклеты, Консультации, Папка-передвижка Консультирование

Предполагаемый результат

1. Установление эмоционального контакта с каждым ребенком;
2. Снижение уровня тревожности у родителей;
3. Повышение компетенции родителей в вопросах адаптации детей к ДОУ;
4. Установление доверительных отношений между родителями, воспитателями и детьми.

2.2.2 Детско-родительский фитнес-клуб «Здоровая семейства»

Цель: Объединение детского сада и семьи, по развитию у дошкольников физических и морально-волевых качеств, формированию интереса к занятиям физкультурой и спортом.

Задачи:

Для педагогов:

- обеспечить эффективное взаимодействие с родителями в вопросах формирования интереса дошкольников к занятиям физкультурой и спортом;

Для родителей:

- повысить родительскую компетентность по использованию здоровьесберегающих технологий в детском саду и дома;
- получить практический опыт применения здоровьесберегающих технологий в совместной двигательной деятельности с детьми.

Для детей

- развивать физические и морально-волевые качества;
- формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом.

Организация работы детско-родительского фитнес-клуб «Здоровая семейства»

№	Направления	Формы, методы
1	Просветительское.	Предоставление информации для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в детском саду и дома;
2	Познавательное.	- Просмотр видеопрезентаций, мультфильмов, диафильмов - Беседы - Походы в лес
3	Практически-действенное	Совместная деятельность: - Парная гимнастика, или аэробика - Игры и упражнения со скакалками, фитболами, балансиром - Походы в лес

2.2.3 Детско-родительский клуб «Знатоки традиций»

Цель: Создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников в традициях русской, татарской культур.

Задачи:**Для педагогов:**

- обеспечить эффективное взаимодействие с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Для родителей:

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания младших дошкольников.

Для детей:

- развивать нравственные качества, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Организация работы детско-родительского клуба «Знатоки традиций»

№	Направления	Формы, методы
1	Просветительское	Предоставление информации для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания младших дошкольников
2	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеопрезентаций, мультфильмов, диафильмов - Беседа
3	Практически-действенное	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность: - Театрализованная - Музыкальная - Игровая - Продуктивная

2.2.4 Детско-родительский клуб «Добрые дела для больших и маленьких»

Цель: Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на формирования системы духовно-нравственных ценностей, воспитание социальной активности воспитанников.

Задачи:**Для педагогов:**

- Вовлечь родителей воспитанников в педагогический процесс по формированию системы духовно-нравственных ценностей, воспитание социальной активности воспитанников, в рамках волонтерского движения.
- Формировать социальную активность воспитанников. Воспитывать: нравственные (доброту, отзывчивость, взаимопомощь) и личностные качества (самостоятельность, инициативность, ответственность).

Для родителей:

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, воспитания социальной активности.

Для детей

- развивать социальную активность, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками

Организация работы детско-родительского клуба «Добрые дела для больших и маленьких»

№	Направления	Формы, методы
1	социальная пропаганда о защите экологической среды	Изготовление и распространение листовок, буклетов, памяток, организация флеш-мобов для привлечения внимания детей и родителей к вопросу охраны окружающей среды
2	участие в природоохранных мероприятиях -	Природоохранные акции,

	экологических акциях	субботники
3	в поддержку участников СВО и их семей, жителей Донбасса	Акции, флешмобы и пр.

2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели программы КРР:

создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Обязательная часть

соответствует п.45 ФАОП ДО с.568

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и инструктор по физической культуре.

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей

	<p>вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
Коррекционно-развивающая работа	<p>*Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устраниить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; • помочь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Консультативная	* Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с

работа	обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> * Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн- консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее — ППк). ППк функционал ППк определяется на основании «Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15».

В ДОУ функционирует 2 группы (старшая и подготовительная) компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса определяют адаптированные образовательные программы.

На основании заключения территориальной психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), творческая группа педагогов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов, непосредственно работающих с воспитанниками, разрабатывает:

- адаптированные образовательные программы (далее – АОП) для группы детей с ОВЗ;

- для воспитанников с ЗПР, составляются ИОМ КРР

Для детей-инвалидов по рекомендации территориальной психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее ТПМПК), в ДОУ разрабатываются ИОМ КРР с учетом индивидуальной программы реабилитации.

Коррекционная работа и инклюзивное образование в ДОУ направлены на:

- 1) Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, другими функциональными нарушениями, оказании им квалифицированной помощи в освоении АОП;
- 2) Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП, АООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников, осуществляется во взаимодействии родителей и педагогов ДОУ: учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей и воспитателей.

Система коррекционной работы в ДОУ:

Оценка индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
----------------------------	-----------------------------

Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

Разработка адаптированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-развивающей работы

Ответственные	Основание
Творческая группа на основании Приказа заведующего ДОУ.	Рекомендации ТПМПК, Индивидуальная программа реабилитации (для детей инвалидов) В соответствии с реализуемой основной образовательной программой.

Коррекционная работа

Направления коррекционной работы	Содержание	Ответственные
Коррекционная среда	Организация РППС Создание специальных условий (по медицинским показаниям)	Педагогические работники ДОУ, родители
Работа с родителями	-Консультации -Практикумы -Тренинги -совместная деятельность детей, педагогов и родителей	Педагогические работники ДОУ

III. Программа Воспитания

3.1 Целевой раздел программы воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49.1 ФАОП ДО, с.670

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от

поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей

3.2 Общая цель воспитания и задачи воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49.1.1 ФАОП ДО, с.670-671

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1) способствовать освоению воспитанниками духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском городском округе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).
- 2) воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культурой, на основе установления причинно-следственных связей между занятиями физкультурой и состоянием здоровья.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы; формируются для каждого возрастного периода, на основе планируемых результатов достижения, цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

3.3 Принципы построения программы

Обязательная часть

соответствует п.49.1.2 ФАОП ДО, с.671

3.4 Принципы, которые реализуются в укладе организации: воспитывающая среда, общности организации, социальная и культурная среда, деятельность и культурные практики

Обязательная часть

соответствует п.49.1.3 ФАОП ДО, с.671

3.5 Планируемые результаты освоения программы воспитания

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Обязательная часть

соответствует п.49.1.5 ФАОП ДО, с.697

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К трем годам:

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость к музыкальному фольклору (русским, татарским колыбельным и плясовым), подпевает, выполняет простые танцевальные движения
- ребенок интерес и к предметам быта и изделиям народной культуры, активно использует в игровой деятельности с учетом функционального назначения (печка, туесок/корзинка, бусы, расписная ложка).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Обязательная часть

соответствует п.49.1.6 ФАОП ДО, с.698

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К концу дошкольного возраста:

- ребенок проявляет чувства уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ним;
- проявляет познавательный интерес к культуре народов Чернушинского муниципального района (татарского, башкирского, удмуртского, чuvашского и др.), в том числе праздниках, проектах, оформлении тематических выставок;
- проявляет уважение к прошлому своего народа, к государственной символике, символам и традициям Отечества

4. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49.2.1 ФАОП ДО с.710

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Патриотическое направление воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49.2.2 ФАОП ДО с.711

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»

Цель: Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны

Задачи:

- Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)
- Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)
- Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела,

направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)

Образовательные области и задачи:

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России

Познавательное развитие

Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России

Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

Художественно-эстетическое развитие

Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа

Социальное направление воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49.2.3 ФАОП ДО с.712

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»

Цель: Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми

Задачи:

- Способствовать освоению детьми моральных ценностей
- Формировать у детей нравственные качества и идеалов
- Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.
- Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения
- Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения

Образовательные области и задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном

Познавательное развитие

- Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

Речевое развитие

- Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

Художественно-эстетическое развитие

- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,

- Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Физическое развитие

- Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества

Познавательное направление воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49.2.4 ФАОП ДО с.712

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе лежит ценность «Познание»

Цель:

Формирование ценности познания

Задачи:

Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

Образовательные области и задачи:

Познавательное развитие

- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны
- Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны
- Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.

Художественно-эстетическое развитие

- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49.2.5 ФАОП ДО с.713

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»

Цель:

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности

Задачи:

- Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности
- Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

Образовательные области и задачи:

Физическое развитие

- Развивать навыки здорового образа жизни
- Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре
- Способствовать становлению эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами

Трудовое направление воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49.2.6 ФАОП ДО с.714

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе лежит ценность «Труд»

Цель:

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду

Задачи:

- Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- Воспитывать стремление приносить пользу людям

Образовательные области и задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи
- Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49.2.7 ФАОП ДО с.715

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»

Цель:

Становление у детей ценностного отношения к красоте

Задачи:

Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить

Образовательные области и задачи:

Художественно-эстетическое развитие

- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)
- Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»
- Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка
- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности
- Поддерживать готовность детей к творческой самореализации

4.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49.2.8 ФАОП ДО с.716

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Соответствует п.2.2 данной Программы

5. Организационный раздел программы воспитания

5.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

соответствует п.49.3.1, с.717

5.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ОВЗ

соответствует п.49.3.2, с.719

5.3 Организация предметно-пространственной среды

Обязательная часть

соответствует п.49.3.3, с.719

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, учитывает специфику ДОУ: национально-культурные условия (региональный компонент); возрастные особенности воспитанников; в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия.

РППС включает:**- оформление помещений;**

В группах оформлены центры детской активности в соответствии с направлениями воспитательной работы:

Центры детской активности по направлениям воспитания, с учетом реализации обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Направления воспитания	Наименование центра детской активности	Возрастная группа			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социальное					
	Центр игры	+	+	+	+
	Обязательная часть:				
Социальное	Уголок ряжения				
Познавательное Социальное	Центр коррекции -логоуголок			+	+
Социальное	Центр безопасности	+	+	+	+
Познавательное Социальное	Уголок будущего школьника				+
Социальное	Центр уединения	Пространство организуется воспитанниками самостоятельно или с помощью взрослого с помощью мобильных ширем, мягких модулей и пр.			
Познавательное	Центр познания и коммуникации	+	+	+	+
Познавательное	Центр логики и математики	+	+	+	+
Познавательное Социальное	Центр книги (полочка умных книг)			+	+
Познавательное Социальное	Центр конструирования	+	+	+	+
Познавательное Социальное	Центр экспериментирования	+	+	+	+
Познавательное Социальное	Центр сенсорного развития				
Физическое и оздоровительное	Центр двигательной активности	+	+	+	+
Физическое и оздоровительное	Уголок «Здоровейка»	+	+	+	+
Социальное Трудовое	Уголок дежурства			+	+
Эстетическое	Центр художественного творчества (полочка красоты)	+	+	+	+
Эстетическое Социальное	Центр театрализации и музенирования	+	+	+	+
Познавательное Социальное Эстетическое	Книжный уголок	+	+	+	+
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений:				
Патриотическое	Центр патриотического воспитания			+	+

Духовно-нравственное	Мини-музей	+	+	+	+
Социальное Эстетическое	Уголок ряжения				
Физическое и оздоровительное	Центр движения: мини-тренажеры (мячи, массажеры, скакалки, баласиры, диск здоровья.)	+	+	+ Тренажер мини-батут	+ Тренажер мини-батут

Содержание центров детской активности (*игрушки, оборудование*) меняется в соответствии с темой недели, задачами образования и воспитания на текущий период и представлено в Перспективных планах насыщения центров активности.

- *Оборудование*

- *Игрушки*

Соответствую возрастным возможностям детей, требованиям безопасности (имеют сертификаты соответствия).

5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обязательная часть

соответствует п.49.3.4, с.720

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагоги: из них специалисты: инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 1; учитель-логопед – 1; учитель-дефектолог, старший воспитатель – 1.

Имеют высшую кв. категорию 12 чел. -75 %; 1 кв. категорию 1чел. – 6,25 %; 3 чел. – 18,75% не подлежат аттестации (согласно п. 22 (подпункт б) часть II Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276).

Кроме того, в ДОУ организована система наставничества над молодыми педагогами и педагогами с небольшим стажем работы, что позволяет повышать качество образовательного процесса

5.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение

планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

соответствует п.49.4.5, с.720

6. Организационный раздел Программы

6.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Обязательная часть

Соответствует п.51.5 ФАОП ДО

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Соответствует п.52 ФАОП ДО, с.733

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группах оформлены Центры детской активности в соответствии с направлениями развития и воспитания дошкольников.

Содержание центров детской активности (игрушки, оборудование) меняется в соответствии с темой недели, задачами образования и воспитания на текущий период и представлено в перспективных планах насыщения центров активности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов предметная среда адаптируется согласно рекомендациям ФАОП ДО, индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

8. Создание в организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

Обязательная часть

Соответствует п.53 ФАОП ДО, с.735

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Требования к материально-техническому обеспечению Образовательной Программы включают следующие показатели:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Материально-техническая база

Составляющие материально-технической базы	
Здание и прилегающая территория	Типовой проект. Наличие спортивной площадки — мини-стадиона. Наличие оборудованных детских площадок для прогулок
Помещения детского сада	Наличие специализированных кабинетов: логопедический, музыкальный, педагога-психолога, «Комната творчества», изостудия. Наличие спортивного, тренажерного, музыкального зала. Наличие отдельного помещения для методической службы (методкабинет)
Групповое помещение	Детская мебель в соответствии с требованиями СанПИН Оборудовано рабочее место воспитателя -шкафы, стол
Бытовое оборудование, инвентарь	Полная сервировка, вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности; хозяйственное оборудование.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

№	Помещения	Средства обучения и воспитания
1	Спортивный зал	1.Оборудование зала: 1.1. Рабочее место инструктора по ФК: стол, стул, компьютер 1.2.Фонотека. 2. Содержание кабинета: 2.1. Нормативные документы. 2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы) 2.3. Литература: - справочная литература (по направлению): - методическая литература

		<p>-подписные издания</p> <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Физкультурное оборудование</p> <p>2.6 . Методические разработки (карточки конспекты)</p> <p>3. Аналитико-прогностическая деятельность</p> <p>3.1 Документы по диагностике ВОП</p> <p>4.Стенд (стенды в группах) отражающие деятельность инструктора по ФК в ДОУ.</p>
2	Спортивная площадка	<p>Физкультурное оборудование: бревна, гимнастические фигуры для лазания, беговая дорожка, прыжковая яма, оборудование для подлезания, лестница, брусья.</p>
3	Кабинет педагога-психолога	<p>1.Оборудование кабинета:</p> <p>1.1. Рабочее место педагога-психолога: стол, стул, компьютер, принтер-сканер.</p> <p>1.2. Детская мебель: столы, стулья</p> <p>2. Содержание кабинета:</p> <p>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность</p> <p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)</p> <p>2.3. Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - справочная литература (по направлению): - методическая литература <p>-подписные издания</p> <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Игры и игрушки</p> <p>3. Аналитико-прогностическая деятельность</p> <p>3.1 Документы по диагностике ВОП</p>
4	Логопедический кабинет	<p>1.Оборудование кабинета:</p> <p>1.1. Рабочее место учителя-логопеда: стол, стул, ноутбук</p> <p>1.2. Детская мебель: столы, стулья</p> <p>2. Содержание кабинета:</p> <p>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность</p> <p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)</p> <p>2.3. Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - справочная литература (по направлению): - методическая литература <p>-подписные издания</p> <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Игры и игрушки</p> <p>3.Аналитико-прогностическая деятельность</p> <p>3.1 Документы по диагностике ВОП</p> <p>4. Технические средства обучения: интерактивная доска, сенсор, набор компьютерных обучающих программ</p>
5	Медицинский кабинет	<p>1.Оборудование медицинского кабинета:</p> <p>1.1. Рабочее место медицинского работника: стол, стул, компьютер, принтер</p> <p>1.2. медицинское оборудование: весы напольные, зеркало, ростомер; холодильник, кварцевые лампы</p> <p>2. Содержание кабинета:</p> <p>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность</p> <p>2.3. Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - справочная литература (по направлению): - методическая литература <p>-подписные издания</p> <p>3. Медицинская документация</p> <p>4.Оборудование процедурного кабинета: стол, кушетки, зеркало, шкафы, медицинские инструменты.</p>
6	Музыкальный зал (кабинет)	<p>1.Оборудование кабинета:</p> <p>1.1. Рабочее место учителя-логопеда: стол, стул, ноутбук</p> <p>1.2. Детская мебель: столы, стулья</p> <p>2. Содержание кабинета:</p> <p>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность</p>

		<p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)</p> <p>2.3. Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - справочная литература (по направлению): - методическая литература -подписные издания <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Игры и игрушки</p> <p>2.6. Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для педагога -детские <p>2.7.Медиатека</p> <p>3.Аналитико-прогностическая деятельность</p> <p>3.1 Документы по диагностике ВОП</p> <p>4. Компьютерные средства обучения: проектор, экран, микшерный пульт, микрофон, электронное пианино.</p>
7	группы младшего и среднего дошкольного возраста	<p>1.Оборудование:</p> <p>1.1. Рабочее место воспитателя: стол, стул, шкафы</p> <p>1.2.Детские столы, стулья, шкафы, кровати, раскладушки.</p> <p>2. Содержание:</p> <p>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность</p> <p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)</p> <p>2.3. Методическая литература</p> <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Центры детской деятельности:</p>
8	старшие и подготовительные группы	<p>1.Оборудование:</p> <p>1.1. Рабочее место воспитателя: стол, стул, шкафы</p> <p>1.2.Детские столы, стулья, шкафы, кровати, раскладушки.</p> <p>2. Содержание:</p> <p>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность</p> <p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)</p> <p>2.3. Методическая литература</p> <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Центры детской деятельности:</p>
9	Изостудия	<p>1.Оборудование студии:</p> <p>1.1. Детские столы, стулья</p> <p>2. Содержание:</p> <p>2.1. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Образцы</p> <p>Игрушки</p> <p>Репродукции</p> <p>Иллюстрации</p> <p>3.Технические средства обучения –интерактивная панель</p>
10	Методический кабинет	<p>1.Оборудование:</p> <p>1.1. Рабочие места для педагогов: столы, стулья, компьютеры, ноутбуки.</p> <p>2. Содержание кабинета:</p> <p>2.1. Нормативные документы.</p> <p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)</p> <p>2.3. Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - справочная литература (по направлению): - методическая литература -подписные издания <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Игрушки</p> <p>2.6 . Методические разработки (карточки конспекты)</p> <p>3. Аналитико-прогностическая деятельность</p> <p>3.1 Документы по диагностике ВОП</p> <p>4.Стенды отражающие деятельность методслужбы в ДОУ.</p> <p>5. Технические средства: проектор, экран, видеокамеры, фотоаппарат</p>

Учебно-методическое сопровождение программы:

Указано в содержательном разделе Программы, по образовательным областям.

9. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Обязательная часть

Соответствует п.54.1 ФАОП ДО, с.736

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы на учебный год

срок	Направления	Фазы этапы	младшая	средняя	старшая	подготовительная
сентябрь	Познавательное Знание.	Ознакомление	-	-	Беседа	Экскурсия в школу. Экскурсия по улицам города
	Этико-эстетическое	Формирование отношения	-	-	Рассматривание альбомов «Школьные принадлежности». Д.игры. продуктивная деятельность «Дома на нашей улице», «Мы рисуем город»	Оформление уголка школьника. Д.игры. продуктивная деятельность «Дома на нашей улице», «Мы рисуем город» 1Детско-родительские проекты «Исторические
	Культура и красота					
	Патриотическое Родина, природа					

¹ Мероприятия направленные на реализацию части программы воспитания формируемой участниками образовательных отношений.

срок	Направления	Фазы этапы	младшая	средняя	старшая	подготовительная
						здания и культовые сооружения»
		событие	-	-	День знаний День города.	День знаний День города.
октябрь	Патриотическое Родина, Природа	Ознакомление	Наблюдения в природе	Наблюдения в природе	Беседа	Беседа
		Формирование отношения	Беседы, чтение худ. Произведений, разучивание песен, стихов.	Беседы, чтение худ. Произведений, разучивание песен, стихов.	КОП «Подарки для дедули и бабули» Беседы, чтение худ. Произведений, разучивание песен, стихов.	КОП «Подарки для дедули и бабули». Беседы, чтение худ. Произведений, разучивание песен, стихов.
		событие	Праздник осени Праздник осени	Праздник осени	День пожилого человека. Покров	День пожилого человека Покров
	Познавательное Знание Этико-эстетическое Культура и красота					
ноябрь	Патриотическое Родина, Природа	Ознакомление	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
		Формирование отношения	Создание коллажей фотоальбомов, чтение худ. Произведений, разучивание стихов.	Создание коллажей фотоальбомов, чтение худ. Произведений, разучивание стихов, песен. Выставка рисунков.	КОП «Подарки для мамы» чтение худ. Произведений, разучивание стихов, песен. Выставка рисунков.	КОП «Рамочки для мамочки» чтение худ. Произведений, разучивание стихов, песен. Выставка рисунков.
		событие				
	Познавательное Знание Этико-эстетическое Культура и					

срок	Направления	Фазы этапы	младшая	средняя	старшая	подготовительная
	красота					права» 1День народного единства.
декабрь	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ознакомление	Внесение и установка новогодней елки			
	Патриотическое Родина, Природа	Формирование отношения	Рассматривание, чтение и разучивание стихов, песен, хороводов.			
	Познавательное Знание					1Тематический час. Игры с материалами мини-музея.
	Этико-эстетическое	событие	Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки
	Культура и красота					Нардуган
январь	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ознакомление	-	Тематический час.	Тематический час.	Тематический час
		Формирование отношения	-	просмотр театра вертеп	КОП «Рождественский ангел» Игры с материалами мини-музея.	Показ театра вертеп для детей ср. гр. КОП «Рождественский ангел»
		событие	-	Рождество	Рождество	Рождество
февраль	Патриотическое Родина,	Ознакомление	-	Беседа.	Беседа. Просмотр мультфильмов о богатырях.	Беседа . просмотра видеоматериалов.

срок	Направления	Фазы этапы	младшая	средняя	старшая	подготовительная
	Природа Познавательное Знание Этико-эстетическое Культура и красота	Формирование отношения	-	Оформление фотовыставки «мой папа – защитник». Чтение худ. Произведений.	Тематический час. Игры с материалами мини-музея. Чтение худ. Произведений.	Тематический час. Игры с материалами мини-музея. Чтение худ. Произведений.
				событие	- День защитника Отечества	День защитника Отечества
март	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество Познавательное Знание Этико-эстетическое Культура и красота	Ознакомление	-	Беседа	Беседа.	1 Тематический час.
				чтение худ. Произведений, разучивание стихов, разучивание песен. Рассматривание картин и иллюстраций.	чтение худ. Произведений, разучивание стихов, разучивание песен. Рассматривание картин и иллюстраций.	чтение худ. Произведений, разучивание стихов. 1 Игры с материалами мини-музея. Детско-родительские проекты «Храм в который я ходил с родителями»
		событие	Международный женский день 8 марта	Международный женский день 8 марта	Международный женский день 8 марта	Международный женский день 8 марта
						Навруз
апрель	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа. Рассматривание иллюстраций	Беседа. Рассматривание репродукций. Тематический час	Беседа. Рассматривание репродукций. Тематический час	Беседа. Рассматривание репродукций. Тематический час

срок	Направления	Фазы этапы	младшая	средняя	старшая	подготовительн ая
	Здоровье Патриотическое Родина, Природа Этико- эстетическое Культура и красота	Формирование отношения	чтение худ. Произвед ений, разучива ние стихов, разучива ние песен. Рассматр ивание картин и илюстра ций.	чтение худ. Произвед ений, разучива ние стихов, разучива ние песен. Рассматр ивание картин и илюстра ций.	Беседы. Чтение худ.произведен ий. Тем.час. Игры с материалами мини-музея. Рассматривани е картин.	Беседы. Чтение худ.произведен ий. Тем.час. Игры с материалами мини-музея. Рассматривани е картин.
	Познавательное Знание	событие	Праздник весны	Праздник весны	День здоровья Пасха	День здоровья Пасха
	Патриотическое Родина, Природа	Ознакомление	-	-	Экскурсия на площадь Победы	Экскурсия на площадь Победы
	Познавательное Знание	Формирование отношения	-	-	Тематический час. Игры с материалами мини-музея. Выставка «Галерея памяти»	Тематический час. Игры с материалами мини-музея. Выставка «Семейная реликвия»
май	Этико- эстетическое Культура и красота	событие	-	-	День Победы	День Победы Выпуск в школу.

