

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 15»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол от 31 августа 2023г. №1  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №15»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 31 августа № 191  
МБДОУ «ЦРР-детский сад №15»

**Адаптированная образовательная программа  
для обучающихся с задержкой психического развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №15»**

# **I. Целевой раздел программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основанием для разработки Адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (3-7 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15» стали нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15», (далее – АОП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад №15», утвержденный приказом №57 от 02.03.2022г. Управление образования администрации Чернушинского городского округа Пермского края (с изменениями от 25.04.2022г);
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15» (на период с января 2020 по декабрь 2024 года), утверждённая приказом № 262 от 10.12. 2019 г. Управление образования администрации Чернушинского муниципального района.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

### **Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:**

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** представлены выбранные участниками образовательных отношений программы,

направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с. (УДК 37.034 ББК Ч 410.051 Ж 679)

- «Тренажеры в ДОУ – шаг за шагом» методическое пособие для педагогов детского сада / авторский коллектив МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15», рецензент О.А. Меньшикова, заместитель директора ГКУПК «ЦППМСП»

- «Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 88 с.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, – учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); – материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### **1.1.1 Цель и задачи реализации Программы**

#### **Цель и задачи**

#### **Обязательная часть**

соответствует п.10.1 с.4-5 ФАОП ДО

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **Цель:**

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи:**

1. Формировать у дошкольников представление о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях своего народа.
2. Способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам своего народа.
3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к культурному наследию своего народа, чувство сопричастности к своей культуре.
4. Способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.
5. Воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культурой, на основе установления причинно-следственных связей между занятиями физкультурой и состоянием здоровья.

## **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

### **Обязательная часть**

Специфические принципы и подходы Программы для обучающихся с ЗПР, соответствуют п. 10.3.5, с.13 ФАОП ДО

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **Принципы:**

1. Отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
2. Построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

## **1.2 Планируемые результаты реализации Программы**

### **1.2.1 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР**

**Обязательная часть** соответствуют планируемым результатам реализации ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, п.10.4.5

### **1.2.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии**

#### **Обязательная часть**

соответствует п.10.4.5.2 ФАОП ДО

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость к музыкальному фольклору (русским, татарским колыбельным и плясовым), подпевает, выполняет простые танцевальные движения
- ребёнок имеет элементарные представления о предметах быта и изделиях народной культуры, их функциональном назначении (печка, тесок/корзинка, бусы, расписная ложка).

## **1.2.3 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам**

### **Обязательная часть**

соответствует п.10.4.5.3 ФАОП ДО

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1) имеет представления:

- о традиционных праздниках и проявляет чувство радости к их подготовке и участию: Пасха, Рождество
- о народных играх, умеет в них играть
- о творчестве народов (сравнивает декоративно-прикладное искусство русского и татарского народов, умеет находить сходство и различия).
- об элементах национальных костюмов (сарафан, кокошник, тюбетейка, картуз)
- знаком с доступными его пониманию произведениями художественной литературы, народной музыки;

2) приобщается к опыту национальной культуры:

- выражает свои чувства, воспитывать интерес к культуре своего народа (русского, татарского), проявляет бережное отношение к предметам быта и народным игрушкам.
- с желанием участвуют в различных формах и мероприятиях, направленных на 18 приобщение к народной культуре

## **1.2.4 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам**

### **Обязательная часть**

соответствует п.10.4.5.4 ФАОП ДО

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1) ребенок относит себя к определенной этнической группе:

- имеет представление об ее особенностях, этнокультурных традициях, фольклоре своего народа;
- знаком с элементами русской традиционной и национальной культуры (татарского, башкирского, удмуртского, чувашского и др.) Чернушинского муниципального района проявляет интерес к культурам других народов, населяющих регион;

2) проявляет чувства:

- уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ним;

3) с интересом участвует в различных видах детской деятельности на материале народной культуры народов Чернушинского муниципального района (татарского, башкирского, удмуртского, чувашского и др.), в том числе праздниках, проектах, оформлении тематических выставок;

4) проявляет уважение к прошлому своего народа, к государственной символике, символам и традициям Отечества;

## **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

### **Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (1,2 неделя сентября, 3,4 неделя декабря, 3,4 неделя мая),
- в группах раннего возраста (3,4 неделя декабря – по завершении периода адаптации и 3,4 неделя мая)

Кроме наблюдений и анализа продуктов детской деятельности, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, предусмотренные авторскими методиками, учебными изданиями, используемые при реализации ФАОП ДОО.

#### **Обязательная часть**

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО и соответствуют п.10.5, с. 79 ФАОП ДО.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Диагностический комплект к программе «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2021.

#### ***Мониторинг готовности детей к школе***

для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле

- *Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)*

Данные мониторингов, используются для осуществления индивидуальной работы с воспитанниками и их семьями.

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Обязательная часть**

соответствует п.34, стр.284 ФАОП ДО

#### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

**Обязательная часть** соответствует п.34.4.1.1, с. 296-297 ФАОП ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Задачи:**

***в сфере социальных отношений:***

- формировать начальные представления о моральных нормах и правилах (хорошо-плохо) на материале народных сказок (русских, татарских)
- в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**
- формировать начальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры на дидактическом материале игр.
- формировать первоначальные представления о праздниках: Пасха
- поддерживать и поощрять эмоциональную отзывчивость к музыкальному фольклору (русским, татарским колыбельным и плясовым): подпевать, выполнять простые танцевальные движения.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **в сфере социальных отношений:**

- Педагог способствует формированию начальных представлений о моральных нормах и правилах (хорошо-плохо) на материале народных сказок (русских, татарских и др.)

##### **в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма**

- Педагог знакомит детей с некоторыми атрибутами национальной культуры (элементы костюма, национальные блюда, предметы быта) на материале игр и чтении народных сказок (русских, татарских, башкирских и др.). Знакомит с праздником Пасха.
- Педагоги используют в режимных моментах и при организации образовательной деятельности музыкальный фольклор (русские, татарские колыбельные и плясовые), показывают простые танцевальные движения. Поощряют и поддерживают эмоциональный отклик детей.

### **Основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

**Обязательная часть** соответствует п. 34.4.1.2, с. 297-298 ФАОП ДО.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

##### **Задачи:**

##### **в сфере социальных отношений:**

- воспитывать интерес к культуре своего народа (русского, татарского), бережное отношение к предметам быта и народным игрушкам.

##### **в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**

- формировать представления о традиционных праздниках: Пасха, Рождество; о народных играх, об элементах национальных костюмов (сарафан, кокошник, тюбетейка, картуз)
- развивать интерес к народному творчеству (замечать сходство и отличия декоративно-прикладное искусство русского и татарского народов) Знакомить с народной игрушкой (матрешка, ванька-встанька, богородская игрушка-забава)
- знакомить с произведениями художественной литературы, народной музыки русского татарского и др. народов, воспитывать уважительное отношение к представителям других народов

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **В сфере социальных отношений.**

- Педагог создает условия для участия детей в различных формах и мероприятиях, направленных на приобщение к народной культуре.

##### **В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.**

- Педагог создает условия для участия детей в традиционных праздниках: Пасха, Рождество; народных играх,
- Знакомит с элементами национальных костюмов (сарафан, кокошник, тюбетейка, картуз), создает условия для использования их в играх.
- Поощряет интерес к народному творчеству, организует выставки, мини-музей
- Воспитывает уважительное отношение к представителям других народов, знакомит с произведениями художественной литературы, народной музыки русского татарского и др. народов.

### **2.1.1.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет**

**Обязательная часть** соответствует п. 34.4.1.3, с. 298-299 ФАОП ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Задачи:**

**в сфере социальных отношений:**

- уточнять, обобщать представления об имени ребенка и его значении, о родственниках, традициях и семейных ценностях.
- знакомить детей с понятиями добра и зла на материале национальных изобразительных, музыкальных, литературных произведений;

**в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**

- расширять, уточнять представления о национальных праздниках: их названиях, обрядах, традициях.
- уточнять представления об истории родного города (села); способствовать появлению интереса к историческим памятникам знаменитым людям (писателям, композиторам, художникам и др.), культовым сооружениям, историческим событиям, произошедшим в городе.
- воспитывать интерес к объектам традиционной культуры своего народа.

**в сфере трудового воспитания:**

- Воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев.

**Содержание образовательной деятельности.**

**В сфере социальных отношений.**

- Педагог предоставляет возможность детям старшего дошкольного возраста рассказать о происхождении своих имени, фамилии, об истории семьи.
- Знакомит детей через семейные традиции с фольклором, особенностями национальной одежды, блюдами национальной кухни, играми и игрушками, промыслами своего народа.

**В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.**

Педагог знакомит:

- с праздничной культурой разных народов, дающее представление о народных и конфессиональных праздниках, их традициях, обрядах, символических атрибутах, отражающих ценности, быт и нравы представителей конкретного народа.
- с историческими памятниками как объектами архитектуры, свидетельствующими о происходивших в прошлом событиях, культовыми сооружениями, дающими представление о конфессиональной культуре своего народа.
- с творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей; изделиями народных мастеров.

**В сфере трудового воспитания.**

- Педагог знакомит детей с творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей; народных мастеров.

### **2.1.1.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраст (6-8 лет)**

**Обязательная часть** соответствует п. 34.4.1.4, с. 299-300.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Задачи:**

**в сфере социальных отношений:**

- Конкретизировать представления о семейных отношениях, правилах общения в семье и традициях (на примере национальных семейных традиций)



- Уточнить представление о понятии «доброта», на материале национальных изобразительных, музыкальных, литературных произведений способствовать стремлению детей совершать добрые поступки, радоваться результату

***в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:***

- Продолжать формировать представление о символах родного края, знакомить с культовыми сооружениями (особенности архитектуры, значение)
- Продолжать формировать представление о национальных праздниках как основе культуры народа, их особенностях и традициях празднования

***в сфере трудового воспитания:***

- Продолжать воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев.

***Содержание образовательной деятельности***

***В сфере социальных отношений.***

- Воспитатель конкретизирует представления о семейных отношениях, правилах общения в семье и традициях (на примере семейных традиций), в том числе через реализацию детско-взрослых проектов, создание тематических выставок, групповых мини-музеев.
- Уточняет представление о нравственных понятиях, на материале национальных изобразительных, музыкальных, литературных произведений, в том числе через благотворительные акции, чтение произведений совместно с детьми в кругу семьи

***В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.***

- Воспитатель организует экскурсии к объектами архитектуры, культовыми сооружениями, в музей и пр. дающими представление о конфессиональной культуре своего народа, содействует реализации детско-взрослых проектов.
- Привлекает детей к участию в национальных праздниках, изготовлению сувениров в национальных традициях.

***В сфере трудового воспитания.***

- Воспитатель продолжает воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев. Организует экскурсии в музей, встречи с мастерами и народными умельцами.
- Знакомит со способами изготовления сувениров в народных традициях.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

**Методические пособия для решения задач образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»:**

**Обязательная часть**

| №  | Автор  | Название   | Издательство и год издания                          | Примечание  |
|----|--|--|---|---|
| 1. | Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С.В. Кондратьева, Н.Н. Лебедева, Е.А. Логинова Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева; Под ред. д.п.н. Л. Б. Баряевой, к.п.н. Е. А. Логиновой | Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития   | СПб., 2014г.  | На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО |
| 2. | Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П.   | Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий | Волгоград: Учитель, 2007                            |   |
| 3. | Буре Р.С   | «Социально-нравственное воспитание дошкольников»   | Методическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. |   |
| 4. | Баряева Л.Б., Зарин А.П.   | «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии».  | СПб: Союз, 2001.                                    |   |
| 5. | Белая К.Ю.   | «Формирование основ безопасности у дошкольников»   | Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. |   |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| №  | Автор                               | Название   | Издательство и год издания   | Примечание  |
|----|-------------------------------------|--|--|---|
| 1. | Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; | «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста | Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с. (УДК 37.034 ББК Ч 410.051 Ж 679).                                    | На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО |
| 2. | Педагоги ДОУ                        | Планы, конспекты, сценарии, картотеки и др.  | Перечень приложений к ООП ДОУ (Приложение № 3) (согласованы педсоветом № 5 от 15.07.2020 г. Приказ № 208 от 15.07.2020 г.) |   |

## **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **2.1.2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

**Обязательная часть** соответствует п. 34.4.2.1, с.310-312 ФАОП ДО.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**Задачи:**

Формировать элементарные представления о некоторых атрибутах национальной культуры:

- первоначальные представления о праздниках: Пасха;
- о народной игрушке (матрешка, ванька-встанька, богородская игрушка-забава)

**Содержание образовательной деятельности**

**Окружающий мир:**

Педагог знакомит детей с некоторыми атрибутами национальной культуры (элементы костюма, национальные блюда, предметы быта) на материале игр и чтении народных сказок (русских, татарских, башкирских и др.). Знакомит с праздником Пасха.

### **2.1.2.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**Обязательная часть** соответствует п. 34.4.2.2, с.312-313 ФАОП ДО.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**Задачи:**

- Формировать представления о традиционных праздниках: Пасха, Рождество, традициях их празднования, о народных играх, об элементах национальных костюмов (сарафан, кокошник, тюбетейка, картуз).
- Развивать интерес к народному творчеству (замечать сходство и отличия декоративно-прикладное искусство русского и татарского народов).
- Знакомить с народной игрушкой (матрешка, ванька-встанька, богородская игрушка-забава).
- Знакомить с произведениями художественной литературы, народной музыки русского татарского и др. народов, воспитывать уважительное отношение к представителям других народов.

**Содержание образовательной деятельности.**

Педагог создает условия для участия детей в различных формах и мероприятиях, направленных на приобщение к народной культуре: создании мини-музея группы, разных видах игр, организации тематических выставок и пр.

### **2.1.2.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**Обязательная часть** соответствует п. 34.4.2.3, с.313-314 ФАОП ДО.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**Задачи:**

- Расширять, уточнять представления, формировать познавательный интерес к поисковой деятельности:
- о национальных праздниках: их названиях, обрядах, традициях.
- об истории родного города (села); способствовать появлению интереса к историческим памятникам знаменитым людям (писателям, композиторам, художникам и др.), культовым сооружениям, историческим событиям, произошедшим в городе.
- к объектам традиционной культуры своего народа.

### ***Содержание образовательной деятельности***

- Педагог стимулирует поисковую деятельность о происхождении своих имени, фамилии, об истории семьи, знакомит детей через семейные традиции с фольклором, особенностями национальной одежды, блюдами национальной кухни, играми и игрушками, промыслами своего народа.
- знакомит с праздничной культурой разных народов, дающее представление о народных и конфессиональных праздниках, их традициях, обрядах, символических атрибутах, отражающих ценности, быт и нравы представителей конкретного народа.
- знакомит с историческими памятниками как объектами архитектуры, свидетельствующими о происходивших в прошлом событиях, культовыми сооружениями, дающими представление о конфессиональной культуре своего народа.
- знакомит детей с творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей; народных мастеров.
- Иницирует реализацию детско-взрослых проектов.

### **2.1.2.4 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### ***Обязательная часть***

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Задачи:***

- Продолжать формировать представление о символах родного края, знакомить с историческими достопримечательностями
- Продолжать формировать представление о национальных праздниках как основе культуры народа, их особенностях и традициях празднования
- Способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам своего народа.

### ***Содержание образовательной деятельности.***

- Воспитатель конкретизирует представления о семейных отношениях, правилах общения в семье и традициях (на примере семейных традиций), в том числе через реализацию детско-взрослых проекты, создание тематических выставок, групповых мини-музеев.
- Уточняет представление о нравственных понятиях, на материале национальных изобразительных, музыкальных, литературных произведений, в том числе через благотворительные акции, чтение произведений совместно с детьми в кругу семьи
- Воспитатель организует экскурсии к объектам архитектуры, культовыми сооружениями, в музей и пр. дающими представление о конфессиональной культуре своего народа, содействует реализации детско-взрослых проектов.
- Привлекает детей к участию в национальных праздниках, изготовлению сувениров в национальных традициях.
- Воспитатель продолжает воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев.
- Знакомит со способами изготовления сувениров в народных традициях.

#### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области**

**«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»**, **«Родина»** и **«Природа»**.

**Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»**

### Математическое развитие

| №  | Автор                         | Название   | Издательство и год издания      | Примечание  |
|----|-------------------------------|--|---------------------------------|---|
| 1. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева | «Развитие элементарных математических представлений»   |                                 | На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО |
| 2. | В.П. Новикова                 | «Математика в детском саду»  |                                 |   |
| 3. | Л.А. Венгер                   | Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников                               | М.: Просвещение, 1998           |   |
| 4. | О.А. Жукова                   | «Цвет. Форма. Размер»  |                                 |   |
| 5. | Л.С.Метлина                   | «Занятия по математике в детском саду»   | М:<br>«Просвещение»<br>1984     |   |
| 6. | Л.Б.Баряева                   | «Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии» | С – Пб 1995                     |   |
| 7. | Т.Д.Рихтерман                 | «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»                              | Москва<br>«Просвещение»<br>1991 |   |

### Ребенок и окружающий мир

| №  | Автор          | Название   | Издательство и год издания | Примечание  |
|----|----------------|--|----------------------------|---|
| 1. | О. В. Дыбина   | Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет | М: Мозаика-Синтез, 2008 г. | На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО |
| 2. | С.Н.Николаева  | Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников                                | М.: Просвещение, 2006      |   |
| 3. | Т.М.Бондаренко | Экологические занятия с детьми 5-6 лет   | Воронеж: Учитель, 2002.    |   |
| 4. | А.Т.Зверев     | Экологические игры.  | М:Дом педагогики, 1998     |   |
| 5. | Гризик Т. И.   | «Узнаю мир 4-5 лет»  | М.:Просвещение, 2014       |   |
| 6. | Гризик Т. И.   | «Узнаю мир 3-4 года»   | М.:Просвещение, 2014       |   |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| №  | Автор                               | Название   | Издательство и год издания   | Примечание  |
|----|-------------------------------------|--|--|---|
| 1. | Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; | «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста | Перм. гос. гуманит.пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с. (УДК 37.034 ББК Ч 410.051 Ж 679). | На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО |

|    |              |   |  |
|----|--------------|---|--|
| 2. | Педагоги ДОУ | Планы, конспекты, сценарии, картотеки и др. | Перечень приложений к ООП ДОУ (Приложение № 3) (согласованы педсоветом № 5 от 15.07.2020 г. Приказ № 208 от 15.07.2020 г.) |
|----|--------------|---|--|

**2.1.2.4 Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста (7-8 лет)**

**Обязательная часть** соответствует п. 34.4.2.4, с.314-316 ФАОП ДО.

**2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**2.1.3.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**Обязательная часть** соответствует п. 34.4.3.1, с.317-318 ФАОП ДО.

**2.1.3.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**Обязательная часть** соответствует п. 34.4.3.2, с.318-320 ФАОП ДО.

**2.1.3.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**Обязательная часть** соответствует п. 34.4.3.3, с.320-322 ФАОП ДО.

**Методические пособия для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:**

| №  | Автор                       | Название   | Издательство и год издания | Примечание  |
|----|-----------------------------|--|----------------------------|---|
| 1. | Р.Д Тригер, Е.В Владимирова | «Звуки речи, слова, предложения - что это?»  | 2000г.                     | На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО |
| 2. | Е.В Колесникова             | «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»   | М., 2001г.                 |   |
| 3. | Т.А Ткаченко                | «Логопедическая тетрадь: «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» |                            |   |
| 4. | М.Ф Фомичёва                | «Воспитание у детей правильного произношения»  | М;1997г.                   |   |
| 5. | З.Е Агранович               | «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»                                  | СПб;2002г.                 |   |

|    |                 |   |             |  |
|----|-----------------|---|-------------|--|
| 6. | Т.А Ткаченко    | «Если дошкольник плохо говорит»         | СПб;2000г.. |  |
| 7. | В.И Селивёрстов | «Игры в логопедической работе с детьми» | М;1981г     |  |

**2.1.3.4 Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста.**

Обязательная часть соответствует п. 34.4.3.4, с.322-324 ФАОП

**2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**2.1.4.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обязательная часть соответствует п.34.4.5.1, с.328-329 ФАОП ДО.

**2.1.4.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обязательная часть соответствует п.34.4.5.2, с.329-330 ФАОП ДО

**2.1.4.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обязательная часть соответствует п.34.4.5.3, с. 330-331 ФАОП ДО

**2.1.4.4 Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обязательная часть соответствует п.34.4.5.4, с. 330-331 ФАОП ДО

Методические пособия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

**Изобразительная деятельность**

| №  | Автор           | Название   | Издательство и год издания | Примечание  |
|----|-----------------|--|----------------------------|---|
| 1. | Доронова Т.Н.   | «Художественное творчество детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей» | М.: Просвещение, 2014.     | На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО |
| 2. | Соловьева Е. В. | Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет   | М.: Просвещение, 2014.     |   |
| 3. | Соловьева Е. В. | Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет   | М.: Просвещение, 2014.     |   |
| 4. | Соловьева Е. В. | Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет   | М.: Просвещение, 2014.     |   |

|    |                 |                                    |                        |
|----|-----------------|------------------------------------|------------------------|
| 5. | Соловьева Е. В. | Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет | М.: Просвещение, 2014. |
|----|-----------------|------------------------------------|------------------------|

#### Конструктивная деятельность.

| №  | Автор         | Название  | Издательство и год издания | Примечание  |
|----|---------------|---|----------------------------|---|
| 1. | Куцакова Л.В. | Конструирование и художественный труд в детском саду. | М.: ТЦ Сфера, 2013 г       | На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО |

#### Музыкальная деятельность.

| №  | Автор                           | Название  | Издательство и год издания | Примечание  |
|----|---------------------------------|---|----------------------------|---|
| 1. | И. Каплунова, И. Новоскольцева; | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» | Санкт-Петербург 2015г.;    | На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО |

#### Театрализованная деятельность.

| №  | Автор                                     | Название   | Издательство и год издания | Примечание  |
|----|---|--|----------------------------|---|
| 1. | Т.Доронова                                | Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. | М.: Обруч, 2014 г          | На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО |
| 2. | Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова | «Театрализованные игры в детском саду»                             | М.: Школьная Пресса        |   |

## 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

### 2.1.5.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Обязательная часть соответствует п. 34.4.6.5, с.338-339 ФАОП ДО.

### 2.1.5.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Обязательная часть соответствует п. 34.4.6.6, с.339-340 ФАОП ДО.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

**Задачи:**

- Формировать общие представления о фитнесе, как виде оздоровительной культуры, значении занятий на тренажерах для укрепления здоровья.
- Учить общим правилам выполнения упражнений на тренажерах (безопасность, исходное положение, техника выполнения простых упражнений), помочь запомнить названия 3-5 тренажеров, зрительно различать и соотносить с изображением на карточке.

**Содержание образовательной деятельности.**

- Формировать общие представления о фитнесе, как виде оздоровительной культуры, о значении занятий на тренажерах для укрепления здоровья.
- Педагог организует занятия на тренажерах, знакомит с общими правилами выполнения упражнений на тренажерах (безопасность, исходное положение, техника выполнения простых упражнений).
- Знакомит с названиями 3-5 тренажеров (без требования назвать), учит зрительно различать и соотносить тренажеры с изображением на карточке.



### **2.1.5.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6лет)**

**Обязательная часть** соответствует п. 34.4.6.7, с.340-342 ФАОП ДО

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**Задачи:**

- Формировать представление о фитнесе, как виде оздоровительной культуры.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между занятиями физкультурой и состоянием здоровья.
- Обогащать знания о тренажерах: названия (5-8 тренажеров), их назначении, способах выполнения игровых упражнений.

**Содержание образовательной деятельности.**

- Педагог формирует представление о фитнесе, как виде оздоровительной культуры: организует физкультурные занятия, досуги с использованием тренажеров,
- С помощью игр, помогает установить причинно-следственные связи между занятиями физкультурой и состоянием здоровья.
- Обогащает знания о тренажерах: названия (5-8 тренажеров), их назначении, способах выполнения разнообразных игровых упражнений.
- Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых упражнений на тренажерах.

### **2.1.5.4 Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста (6-8лет).**

**Обязательная часть** соответствует п. 34.4.6.8, с.342-344 ФАОП ДО

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

- Продолжать формировать представление о фитнесе, как виде оздоровительной культуры.
- Поощрять интерес воспитанников к своему здоровью.
- Воспитывать осознанное отношение к занятиям физкультурой.
- Обогащать знания о тренажерах: названия (10-12 тренажеров), их назначении, способах выполнения разнообразных игровых упражнений.
- Совершенствовать технику выполнения упражнений на тренажерах.
- Поддерживать инициативу, самостоятельность и поощрять комбинирование и придумывание детьми новых упражнений на тренажерах.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Педагог продолжает формировать представление о фитнесе, как виде оздоровительной культуры.
- Поощряет интерес воспитанников к своему здоровью.
- Воспитывает осознанное отношение к занятиям физкультурой.
- Обогащает знания о тренажерах: названия (10-12 тренажеров), их назначении, способах выполнения разнообразных игровых упражнений.
- Создает условия для совершенствования техники выполнения упражнений на тренажерах.
- Поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых упражнений на тренажерах.

**Методические пособия для решения задач образовательной области  
«Физическое развитие»**

**Обязательная часть**

|    | <b>Автор</b>   | <b>Название</b>   | <b>Издательство и год издания</b>  | <b>Примечание</b>                                       |
|----|--|---|--|---|
| 1. | Полтавцева Н.В.,<br>Гордова Н. А.                                    | Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет  | Москва: Просвещение, 2005.   | На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФАОП ДО |
| 2. | Полтавцева Н.В.,<br>Гордова Н.А.                                     | «Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3 – 4 лет».   | М. : Просвещение, 2007.  |   |
| 3. | Полтавцева Н.В.,<br>Гордова Н.А.                                     | Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет  | М. : Просвещение, 2007.  |   |
| 4. | Полтавцева Н.В.,<br>Гордова Н.А.,<br>Тильтикова М.Н.,<br>Рыжова О.Н. | «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» (старшая группа). Методические рекомендации для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей работающих по программе «Из детства в отрочество» | М. : Просвещение, 2007.  |   |
| 5. | Меньшикова Л.А.,<br>Попова Н.Л.                                      | Здоровейка в гостях у малышей (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте с 3 до 7 лет) : учебнометодическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений                                   | Пермский областной (региональный) инт повышения квалификации работников образования. - Пермь : ПОНИЦАА, 2005. - [180] с.; 28 см.; ISBN 5-98244-018-3 |   |

## **2.2 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР**

**Обязательная часть**

соответствует п.39.5 ФАОП ДО с.472

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1 Деятельность семейного клуба «Терем'ОК»**

С целью вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, выявление потребности и поддержки образовательных инициатив семьи в ДОУ функционирует семейный клуб «Терем'ОК»

Содержание работы Клуба строится с учетом мнения родителей (законных представителей) и осуществляется по направлениям:

- адаптация детей раннего возраста: детско-родительский клуб «Привыкай-ка»,

- валеологическое: детско-родительский клуб Фитнес клуб «Здоровая семейка»
- духовно-нравственное: детско-родительский клуб «Знатоки традиций»
- волонтерское: детско-родительский клуб «Добрые дела для больших и маленьких»

| № | Направления  | Формы, методы  |
|---|--|--|
| 1 | Развитие новых форм взаимодействия семьи и детского сада             | -Ознакомительная экскурсия по детскому саду<br>- Игры на знакомство                          |
| 2 | Обеспечение благоприятных условий для адаптации детей к условиям ДОУ | - Игры с воспитателями в центрах<br>- Установление с каждым ребенком эмоционального контакта |
| 3 | Педагогическое просвещение родителей                                 | Буклеты, Консультации, Папка-передвижка<br>Консультирование                                  |

**Предполагаемый результат**

1. Установление эмоционального контакта с каждым ребенком;
2. Снижение уровня тревожности у родителей;
3. Повышение компетенции родителей в вопросах адаптации детей к ДОУ;
4. Установление доверительных отношений между родителями, воспитателями и детьми.

**2.2.2 Детско-родительский фитнес-клуб «Здоровая семейка»**

**Цель:** Объединение детского сада и семьи, по развитию у дошкольников физических и морально-волевых качеств, формированию интереса к занятиям физкультурой и спортом.

**Задачи:**

**Для педагогов:**

- обеспечить эффективное взаимодействие с родителями в вопросах формирования интереса дошкольников к занятиям физкультурой и спортом;

**Для родителей:**

- повысить родительскую компетентность по использованию здоровьесберегающих технологий в детском саду и дома;
- получить практический опыт применения здоровьесберегающих технологий в совместной двигательной деятельности с детьми.

**Для детей**

- развивать физические и морально-волевые качества;
- формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом.

**Организация работы детско-родительского фитнес-клуб «Здоровая семейка»**

| № | Направления             | Формы, методы   |
|---|-------------------------|---|
| 1 | Просветительское.       | Предоставление информации для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в детском саду и дома; |
| 2 | Познавательное.         | - Просмотр видеопрезентаций, мультфильмов, диафильмов<br>- Беседы<br>- Походы в лес   |
| 3 | Практически-действенное | Совместная деятельность:<br>- Парная гимнастика, или аэробика<br>- Игры и упражнения со скакалками, фитоболами, балансирами<br>- Походы в лес                           |

**2.2.3 Детско-родительский клуб «Знатоки традиций»**

**Цель:** Создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников в традициях русской, татарской культур.

**Задачи:****Для педагогов:**

- обеспечить эффективное взаимодействие с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.

**Для родителей:**

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания младших дошкольников.

**Для детей:**

- развивать нравственные качества, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

**Организация работы детско-родительского клуба «Знатоки традиций»**

| № | Направления             | Формы, методы   |
|---|-------------------------|---|
| 1 | Просветительское        | Предоставление информации для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания младших дошкольников |
| 2 | Познавательное          | - Просмотр видеопрезентаций, мультфильмов, диафильмов<br>- Беседа   |
| 3 | Практически-действенное | Совместная деятельность:<br>- Театрализованная<br>- Музыкальная<br>- Игровая<br>- Продуктивная  |

**2.2.4 Детско-родительский клуб «Добрые дела для больших и маленьких»**

**Цель:** Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на формирования системы духовно–нравственных ценностей, воспитание социальной активности воспитанников.

**Задачи:****Для педагогов:**

- Вовлечь родителей воспитанников в педагогический процесс по формированию системы духовно–нравственных ценностей, воспитание социальной активности воспитанников, в рамках волонтерского движения.
- Формировать социальную активность воспитанников. Воспитывать: нравственные (доброту, отзывчивость, взаимопомощь) и личностные качества (самостоятельность, инициативность, ответственность).

**Для родителей:**

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, воспитания социальной активности.

**Для детей**

- развивать социальную активность, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками

**Организация работы детско-родительского клуба «Добрые дела для больших и маленьких»**

| № | Направления  | Формы, методы   |
|---|--|---|
| 1 | социальная пропаганда о защите экологической среды | Изготовление и распространение листовок, буклетов, памяток, организация флеш-монов для привлечения внимания детей и родителей к вопросу охраны окружающей среды |
| 2 | участие в природоохранных мероприятиях -           | Природоохранные акции,  |

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
|   | экологических акциях                                    | субботники            |
| 3 | в поддержку участников СВО и их семей, жителей Донбасса | Акции, флешмобы и пр. |

## 2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

### Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

#### Цели программы КРР:

создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### Задачи КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

#### Обязательная часть

соответствует п.45 ФАОП ДО с.568

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и инструктор по физической культуре.

| Название направления   | Содержание работы   |
|------------------------|---|
| Диагностическая работа | <ul style="list-style-type: none"><li>- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li><li>- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li><li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li><li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li><li>• изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей</li></ul> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>• изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>• изучение направленности детской одаренности;</li> <li>• изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>• мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>• выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>• всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося</li> </ul>   |
| Коррекционно-развивающая работа | <p>*Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>• коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>• коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>• создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;</li> <li>• оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>• преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми;</li> <li>• помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка</li> </ul> |
| Консультативная                 | <p>* Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с</p>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| работа                                | обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;<br>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;<br>• консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком   |
| Информационно-просветительская работа | * Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;<br>• проведение тематических выступлений, онлайн- консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее — ППк). ППк функционал ППк определяется на основании «Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15».

В ДОУ функционирует 2 группы (старшая и подготовительная) компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса определяют адаптированные образовательные программы.

На основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), творческая группа педагогов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов, непосредственно работающих с воспитанниками, разрабатывает:

- адаптированные образовательные программы (далее – АОП) для группы детей с ОВЗ;

- для воспитанников с ЗПР, составляются ИОМ КРР

Для детей-инвалидов по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), в ДОУ разрабатываются ИОМ КРР с учетом индивидуальной программы реабилитации.

**Коррекционная работа и инклюзивное образование в ДОУ направлены на:**

- 1) Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, другими функциональными нарушениями, оказании им квалифицированной помощи в освоении АОП,
- 2) Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП, АООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников, осуществляется во взаимодействии родителей и педагогов ДОУ: учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей и воспитателей.

**Система коррекционной работы в ДОУ:**

**Оценка индивидуального развития детей**

|  |                            |                             |
|--|----------------------------|-----------------------------|
|  | Педагогическая диагностика | Психологическая диагностика |
|--|----------------------------|-----------------------------|

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| Назначение                           | Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования | Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости) |
| Кто проводит                         | Педагогический работник   | Квалифицированный специалист   |
| Использование полученных результатов | Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей                              | Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей |
| Участие ребёнка                      | Свободное   | Допускается только с согласия родителей  |

**Разработка адаптированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-развивающей работы**

| Ответственные   | Основание   |
|---|---|
| Творческая группа на основании Приказа заведующего ДОУ. | Рекомендации ТПМПК,<br>Индивидуальная программа реабилитации (для детей инвалидов)<br>В соответствии с реализуемой основной образовательной программой. |

**Коррекционная работа**

| Направления коррекционной работы | Содержание   | Ответственные                          |
|----------------------------------|--|--|
| Коррекционная среда              | Организация РППС<br>Создание специальных условий (по медицинским показаниям)                       | Педагогические работники ДОУ, родители |
| Работа с родителями              | -Консультации<br>-Практикумы<br>-Тренинги<br>-совместная деятельность детей, педагогов и родителей | Педагогические работники ДОУ           |

**III. Программа Воспитания**

**3.1 Целевой раздел программы воспитания**

**Обязательная часть**

соответствует п.49.1 ФАОП ДО, с.670

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от



поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей

### **3.2 Общая цель воспитания и задачи воспитания**

#### **Обязательная часть**

соответствует п.49.1.1 ФАОП ДО, с.670-671

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- 1) способствовать освоению воспитанниками духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском городском округе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).
- 2) воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культурой, на основе установления причинно-следственных связей между занятиями физкультурой и состоянием здоровья.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы; формируются для каждого возрастного периода, на основе планируемых результатов достижения, цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### **3.3 Принципы построения программы**

#### **Обязательная часть**

соответствует п.49.1.2 ФАОП ДО, с.671

### **3.4 Принципы, которые реализуются в укладе организации: воспитывающая среда, общности организации, социальная и культурная среда, деятельность и культурные практики**

#### **Обязательная часть**

соответствует п.49.1.3 ФАОП ДО, с.671

### **3.5 Планируемые результаты освоения программы воспитания**

#### **Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

##### **Обязательная часть**

соответствует п.49.1.5 ФАОП ДО, с.697

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**К трем годам:**

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость к музыкальному фольклору (русским, татарским колыбельным и плясовым), подпевает, выполняет простые танцевальные движения
- ребенок интерес и к предметам быта и изделиям народной культуры, активно использует в игровой деятельности с учетом функционального назначения (печка, туесок/корзинка, бусы, расписная ложка).

#### **Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

##### **Обязательная часть**

соответствует п.49.1.6 ФАОП ДО, с.698

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**К концу дошкольного возраста:**

- ребенок проявляет чувства уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ним;
- проявляет познавательный интерес к культуре народов Чернушинского муниципального района (татарского, башкирского, удмуртского, чувашского и др.), в том числе праздниках, проектах, оформлении тематических выставок;
- проявляет уважение к прошлому своего народа, к государственной символике, символам и традициям Отечества

## **4. Содержательный раздел Программы воспитания**

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

#### **Обязательная часть**

соответствует п.49.2.1 ФАОП ДО с.710

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Патриотическое направление воспитания**

#### **Обязательная часть**

соответствует п.49.2.2 ФАОП ДО с.711

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»

**Цель:** Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны

**Задачи:**

- Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)
- Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)
- Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела,

направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)

#### **Образовательные области и задачи:**

##### Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России

##### Познавательное развитие

Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России

Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

##### Художественно-эстетическое развитие

Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа

### **Социальное направление воспитания**

#### **Обязательная часть**

соответствует п.49.2.3 ФАОП ДО с.712

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»

**Цель:** Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми

#### **Задачи:**

- Способствовать освоению детьми моральных ценностей
- Формировать у детей нравственные качества и идеалы
- Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.
- Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения
- Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения

#### **Образовательные области и задачи:**

##### Социально-коммуникативное развитие

- Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном

##### Познавательное развитие

- Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

##### Речевое развитие

- Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

##### Художественно-эстетическое развитие

- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,
- Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

##### Физическое развитие

- Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества

### **Познавательное направление воспитания**

#### **Обязательная часть**

соответствует п.49.2.4 ФАОП ДО с.712

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В основе лежит ценность «Познание»

#### **Цель:**

Формирование ценности познания

#### **Задачи:**

Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

#### **Образовательные области и задачи:**

##### **Познавательное развитие**

- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны
- Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны
- Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.

##### **Художественно-эстетическое развитие**

- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

#### **Обязательная часть**

соответствует п.49.2.5 ФАОП ДО с.713

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»

#### **Цель:**

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности

#### **Задачи:**

- Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности
- Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

#### **Образовательные области и задачи:**

##### **Физическое развитие**

- Развивать навыки здорового образа жизни
- Формировать у детей возрастсообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре
- Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами

### **Трудовое направление воспитания**

#### **Обязательная часть**

соответствует п.49.2.6 ФАОП ДО с.714

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В основе лежит ценность «Труд»

#### **Цель:**

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду

#### **Задачи:**

- Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- Воспитывать стремление приносить пользу людям

#### **Образовательные области и задачи:**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

- Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи
- Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## **Этико-эстетическое направление воспитания**

### **Обязательная часть**

соответствует п.49.2.7 ФАОП ДО с.715

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»

#### **Цель:**

Становление у детей ценностного отношения к красоте

#### **Задачи:**

Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить

### **Образовательные области и задачи:**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)
- Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»
- Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка
- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности
- Поддерживать готовность детей к творческой самореализации

## **4.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания**

### **Обязательная часть**

соответствует п.49.2.8 ФАОП ДО с.716

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Соответствует п.2.2 данной Программы

## **5. Организационный раздел программы воспитания**

### **5.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

соответствует п.49.3.1, с.717

### **5.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ОВЗ**

соответствует п.49.3.2, с.719

### **5.3 Организация предметно-пространственной среды**

#### **Обязательная часть**

соответствует п.49.3.3, с.719

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, учитывает специфику ДОУ: национально-культурные условия (региональный компонент); возрастные особенности воспитанников; в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия.

**РППС включает:**

**- оформление помещений;**

В группах оформлены центры детской активности в соответствии с направлениями воспитательной работы:

**Центры детской активности по направлениям воспитания, с учетом реализации обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.**

| Направления<br>воспитания                    | Наименование центра<br>детской активности                        | Возрастная группа  |         |         |         |
|--|--|--|---------|---------|---------|
|  |  | 3-4 года   | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|  |  |  |         |         |         |
| Социальное                                   | Центр игры   | +  | +       | +       | +       |
|  | <b>Обязательная часть:</b>                                       |  |         |         |         |
| Социальное                                   | Уголок ряжения   |  |         |         |         |
| Познавательное<br>Социальное                 | Центр коррекции<br>-логоуголок                                   |  |         | +       | +       |
| Социальное                                   | Центр безопасности   | +  | +       | +       | +       |
| Познавательное<br>Социальное                 | Уголок будущего школьника  |  |         |         | +       |
| Социальное                                   | Центр уединения  | Пространство организуется воспитанниками самостоятельно или с помощью взрослого с помощью мобильных ширм, мягких модулей и пр. |         |         |         |
| Познавательное                               | Центр познания и коммуникации                                    | +  | +       | +       | +       |
| Познавательное                               | Центр логики и математики  | +  | +       | +       | +       |
| Познавательное<br>Социальное                 | Центр книги (полочка умных книг)                                 |  |         | +       | +       |
| Познавательное<br>Социальное                 | Центр конструирования  | +  | +       | +       | +       |
| Познавательное<br>Социальное                 | Центр экспериментирования  | +  | +       | +       | +       |
| Познавательное<br>Социальное                 | Центр сенсорного развития  |  |         |         |         |
| Физическое и<br>оздоровительное              | Центр двигательной активности                                    | +  | +       | +       | +       |
| Физическое и<br>оздоровительное              | Уголок «Здоровейка»  | +  | +       | +       | +       |
| Социальное<br>Трудовое                       | Уголок дежурства   |  |         | +       | +       |
| Эстетическое                                 | Центр художественного творчества (полочка красоты)               | +  | +       | +       | +       |
| Эстетическое<br>Социальное                   | Центр театрализации и музицирования                              | +  | +       | +       | +       |
| Познавательное<br>Социальное<br>Эстетическое | Книжный уголок   | +  | +       | +       | +       |
|  | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> |  |         |         |         |
| Патриотическое                               | Центр патриотического воспитания                                 |  |         | +       | +       |

|                                 |  |   |   |                     |                     |
|---------------------------------|--|---|---|---------------------|---------------------|
| Духовно-нравственное            | Мини-музей   | + | + | +                   | +                   |
| Социальное<br>Эстетическое      | Уголок ряжения   |   |   |                     |                     |
| Физическое и<br>оздоровительное | Центр движения: мини-тренажеры (мячи, массажеры, скакалки, баласиры, диск здоровья.) | + | + | Тренажер мини-батут | Тренажер мини-батут |

Содержание центров детской активности (*игрушки, оборудование*) меняется в соответствии с темой недели, задачами образования и воспитания на текущий период и представлено в Перспективных планах насыщения центров активности.

- *Оборудование*

- *Игрушки*

Соответствую возрастным возможностям детей, требованиям безопасности (имеют сертификаты соответствия).

## 5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

### Обязательная часть

соответствует п.49.3.4, с.720

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагоги: из них специалисты: инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 1; учитель-логопед – 1; учитель-дефектолог, старший воспитатель – 1.

Имеют высшую кв. категорию 12 чел. -75 %; 1 кв. категорию 1чел. – 6,25 %; 3 чел. – 18,75% не подлежат аттестации (согласно п. 22 (подпункт б) часть II Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276).

Кроме того, в ДОУ организована система наставничества над молодыми педагогами и педагогами с небольшим стажем работы, что позволяет повышать качество образовательного процесса

## 5.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

соответствует п.49.4.5, с.720

# 6. Организационный раздел Программы

## 6.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

### Обязательная часть

Соответствует п.51.5 ФАОП ДО

# 7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

### Обязательная часть

Соответствует п.52 ФАОП ДО, с.733

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группах оформлены Центры детской активности в соответствии с направлениями развития и воспитания дошкольников.

Содержание центров детской активности (*игрушки, оборудование*) меняется в соответствии с темой недели, задачами образования и воспитания на текущий период и представлено в перспективных планах насыщения центров активности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов предметная среда адаптируется согласно рекомендациям ФАОП ДО, индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

**8. Создание в организации кадровых, финансовых, материально-технических условий**

**Обязательная часть**

Соответствует п.53 ФАОП ДО, с.735

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Материально-техническое обеспечение Образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Требования к материально-техническому обеспечению Образовательной Программы включают следующие показатели:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

**Материально-техническая база**

| Составляющие материально-технической базы |   |
|---|---|
| Здание и прилегающая территория           | Типовой проект.<br>Наличие спортивной площадки — мини-стадиона.<br>Наличие оборудованных детских площадок для прогулок  |
| Помещения детского сада                   | Наличие специализированных кабинетов: логопедический, музыкальный, педагога-психолога, «Комната творчества», изостудия.<br>Наличие спортивного, тренажерного, музыкального зала.<br>Наличие отдельного помещения для методической службы (методкабинет) |
| Групповое помещение                       | Детская мебель в соответствии с требованиями СанПИН<br>Оборудовано рабочее место воспитателя -шкафы, стол   |
| Бытовое оборудование, инвентарь           | Полная сервировка, вилки, ложки двух размеров.<br>Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности;<br>хозяйственное оборудование.  |

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

| № | Помещения      | Средства обучения и воспитания  |
|---|----------------|---|
| 1 | Спортивный зал | 1.Оборудование зала:<br>1.1. Рабочее место инструктора по ФК: стол, стул, компьютер<br>1.2.Фонотека.<br>2. Содержание кабинета:<br>2.1. Нормативные документы.<br>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)<br>2.3. Литература:<br>- справочная литература (по направлению):<br>- методическая литература |



|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
|   |                            | -подписные издания<br>2.4. Учебно-наглядные пособия<br>2.5. Физкультурное оборудование<br>2.6 . Методические разработки (картотеки конспекты)<br>3. Аналитико-прогностическая деятельность<br>3.1 Документы по диагностике ВОП<br>4.Стенд (стенды в группах) отражающие деятельность инструктора по ФК в ДОУ.   |
| 2 | Спортивная площадка        | Физкультурное оборудование: бревна, гимнастические фигуры для лазания, беговая дорожка, прыжковая яма, оборудование для подлезания, лестница, брусья.   |
| 3 | Кабинет педагога-психолога | 1.Оборудование кабинета:<br>1.1. Рабочее место педагога-психолога: стол, стул, компьютер, принтер-сканер.<br>1.2. Детская мебель: столы, стулья<br>2. Содержание кабинета:<br>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность<br>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)<br>2.3. Литература:<br>- справочная литература (по направлению):<br>- методическая литература<br>-подписные издания<br>2.4. Учебно-наглядные пособия<br>2.5. Игры и игрушки<br>3. Аналитико-прогностическая деятельность<br>3.1 Документы по диагностике ВОП   |
| 4 | Логопедический кабинет     | 1.Оборудование кабинета:<br>1.1. Рабочее место учителя-логопеда: стол, стул, ноутбук<br>1.2. Детская мебель: столы, стулья<br>2. Содержание кабинета:<br>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность<br>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)<br>2.3. Литература:<br>- справочная литература (по направлению):<br>- методическая литература<br>-подписные издания<br>2.4. Учебно-наглядные пособия<br>2.5. Игры и игрушки<br>3.Аналитико-прогностическая деятельность<br>3.1 Документы по диагностике ВОП<br>4. Технические средства обучения: интерактивная доска, сенсор, набор компьютерных обучающих программ |
| 5 | Медицинский кабинет        | 1.Оборудование медицинского кабинета:<br>1.1. Рабочее место медицинского работника: стол, стул, компьютер, принтер<br>1.2. медицинское оборудование: весы напольные, зеркало, ростомер; холодильник, кварцевые лампы<br>2. Содержание кабинета:<br>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность<br>2.3. Литература:<br>- справочная литература (по направлению):<br>- методическая литература<br>-подписные издания<br>3. Медицинская документация<br>4.Оборудование процедурного кабинета: стол, кушетки, зеркало, шкафы, медицинские инструменты.  |
| 6 | Музыкальный зал (кабинет)  | 1.Оборудование кабинета:<br>1.1. Рабочее место учителя-логопеда: стол, стул, ноутбук<br>1.2. Детская мебель: столы, стулья<br>2. Содержание кабинета:<br>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)</p> <p>2.3. Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- справочная литература (по направлению):</li> <li>- методическая литература</li> <li>- подписные издания</li> </ul> <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Игры и игрушки</p> <p>2.6. Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для педагога</li> <li>- детские</li> </ul> <p>2.7. Медиатека</p> <p>3. Аналитико-прогностическая деятельность</p> <p>3.1. Документы по диагностике ВОП</p> <p>4. Компьютерные средства обучения: проектор, экран, микшерный пульт, микрофон, электронное пианино.</p>  |
| 7  | группы младшего и среднего дошкольного возраста | <p>1. Оборудование:</p> <p>1.1. Рабочее место воспитателя: стол, стул, шкафы</p> <p>1.2. Детские столы, стулья, шкафы, кровати, раскладушки.</p> <p>2. Содержание:</p> <p>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность</p> <p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)</p> <p>2.3. Методическая литература</p> <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Центры детской деятельности:</p>  |
| 8  | старшие и подготовительные группы               | <p>1. Оборудование:</p> <p>1.1. Рабочее место воспитателя: стол, стул, шкафы</p> <p>1.2. Детские столы, стулья, шкафы, кровати, раскладушки.</p> <p>2. Содержание:</p> <p>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность</p> <p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)</p> <p>2.3. Методическая литература</p> <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Центры детской деятельности:</p>  |
| 9  | Изостудия                                       | <p>1. Оборудование студии:</p> <p>1.1. Детские столы, стулья</p> <p>2. Содержание:</p> <p>2.1. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Образцы</p> <p>Игрушки</p> <p>Репродукции</p> <p>Иллюстрации</p> <p>3. Технические средства обучения – интерактивная панель</p>  |
| 10 | Методический кабинет                            | <p>1. Оборудование:</p> <p>1.1. Рабочие места для педагогов: столы, стулья, компьютеры, ноутбуки.</p> <p>2. Содержание кабинета:</p> <p>2.1. Нормативные документы.</p> <p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)</p> <p>2.3. Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- справочная литература (по направлению):</li> <li>- методическая литература</li> <li>- подписные издания</li> </ul> <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Игрушки</p> <p>2.6. Методические разработки (картотеки конспекты)</p> <p>3. Аналитико-прогностическая деятельность</p> <p>3.1. Документы по диагностике ВОП</p> <p>4. Стенды отражающие деятельность методслужбы в ДОУ.</p> <p>5. Технические средства: проектор, экран, видеокамеры, фотоаппарат</p> |

**Учебно-методическое сопровождение программы:**  
Указано в содержательном разделе Программы, по образовательным областям.

## **9. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

### **Обязательная часть**

Соответствует п.54.1 ФАОП ДО, с.736

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Календарный план воспитательной работы на учебный год**

| срок     | Направления  | Фазы этапы             | младшая | средняя | старшая  | подготовительная  |
|----------|--|------------------------|---------|---------|--|---|
| сентябрь | Познавательное<br>Знание.  | Ознакомление           | -       | -       | Беседа   | Экскурсия в школу.<br><br>Экскурсия по улицам города  |
|          | Этико-эстетическое<br><br>Культура и красота<br><br><br>Патриотическое<br>Родина,<br>природа | Формирование отношения | -       | -       | Рассматривание альбомов «Школьные принадлежности».<br><br>Д.игры. продуктивная деятельность «Дома на нашей улице», «Мы рисуем город» | Оформление уголка школьника.<br><br>Д.игры. продуктивная деятельность «Дома на нашей улице», «Мы рисуем город»<br><br>1 Детско-родительские проекты «Исторические |

<sup>1</sup> Мероприятия направленные на реализацию части программы воспитания формируемой участниками образовательных отношений.

| срок    | Направления  | Фазы этапы             | младшая   | средняя   | старшая  | подготовительная  |
|---------|--|------------------------|---|---|--|---|
|         |  |                        |   |   |  | здания и культовые сооружения»  |
|         |  | событие                | -   | -   | День знаний<br>День города.  | День знаний<br>День города.   |
| октябрь | Патриотическое<br>Родина,<br><br>Природа                 | Ознакомление           | Наблюдения в природе  | Наблюдения в природе  | Беседа   | Беседа  |
|         | Социальное<br><br>Человек, семья, дружба, сотрудничество | Формирование отношения | Беседы, чтение худ. Произведений, разучивание песен, стихов.                  | Беседы, чтение худ. Произведений, разучивание песен, стихов.                  | КОП «Подарки для дедули и бабули»<br><br>Беседы, чтение худ. Произведений, разучивание песен, стихов.  | КОП «Подарки для дедули и бабули».<br><br>Беседы, чтение худ. Произведений, разучивание песен, стихов.  |
|         | Познавательное<br><br>Знание                             | событие                | Праздник осени<br>Праздник осени  | Праздник осени  | День пожилого человека.<br><br>Покров  | День пожилого человека<br><br>Покров  |
|         | Этико-эстетическое<br><br>Культура и красота             |                        |   |   |  |   |
| ноябрь  | Патриотическое<br><br>Родина,<br><br>Природа             | Ознакомление           | Беседа  | Беседа  | Беседа   | Беседа  |
|         | Социальное<br><br>Человек, семья, дружба, сотрудничество | Формирование отношения | Создание коллажей фотоальбомов, чтение худ. Произведений, разучивание стихов. | Создание коллажей фотоальбомов, чтение худ. Произведений, разучивание стихов. | КОП «Подарки для мамы»<br><br>чтение худ. Произведений, разучивание стихов, песен. Выставка рисунков.<br><br>Тем.час. Игры с материалами мини-музея. И | КОП «Рамочки для мамочки»<br>чтение худ. Произведений, разучивание стихов, песен. Выставка рисунков.<br><br>Тем.час. Игры с материалами мини-музея.<br><br>Тем.час. Игры с материалами мини-музея. Реализация детско-родительских проектов. |
|         | Познавательное<br><br>Знание                             | событие                | День матери   | День матери   | День матери  | День матери   |
|         | Этико-эстетическое<br><br>Культура и                     |                        |   |   |  | Фестиваль «Я знаю свои  |

| срок    | Направления  | Фазы этапы             | младшая  | средняя  | старшая  | подготовительная   |
|---------|--|------------------------|--|--|--|--|
|         | красота  |                        |  |  |  | права»<br><br>1 День народного единства.   |
| декабрь | Социальное<br><br>Человек, семья, дружба, сотрудничество | Ознакомление           | Внесение и установка новогодней елки                           | Внесение и установка новогодней елки                           | Внесение и установка новогодней елки                             | Внесение и установка новогодней елки   |
|         | Патриотическое<br><br>Родина,<br><br>Природа             | Формирование отношения | Рассматривание, чтение и разучивание стихов, песен, хороводов. | Рассматривание, чтение и разучивание стихов, песен, хороводов. | Рассматривание, чтение и разучивание стихов, песен, хороводов.   | Рассматривание, чтение и разучивание стихов, песен, хороводов.<br><br>1 Тематический час. Игры с материалами мини-музея. |
|         | Познавательное<br><br>Знание                             |                        |  |  |  |  |
|         | Этико-эстетическое<br><br>Культура и красота             | событие                | Праздник новогодней елки                                       | Праздник новогодней елки                                       | Праздник новогодней елки   | Праздник новогодней елки<br><br>Нардуган   |
| январь  | Социальное<br><br>Человек, семья, дружба, сотрудничество | Ознакомление           | -  | Тематический час   | Тематический час.  | Тематический час   |
|         |  | Формирование отношения | -  | просмотр театра вертеп   | КОП «Рождественский ангел»<br><br>Игры с материалами мини-музея. | Показ театра вертеп для детей ср. гр.<br><br>КОП «Рождественский ангел»  |
|         |  | событие                | -  | Рождество  | Рождество  | Рождество  |
| февраль | Патриотическое<br><br>Родина,                            | Ознакомление           | -  | Беседа.  | Беседа.<br>Просмотр мультфильмов о богатырях.                    | Беседа .<br>просмотр видеоматериалов.  |

| срок   | Направления  | Фазы этапы             | младшая   | средняя   | старшая   | подготовительная  |
|--------|--|------------------------|---|---|---|---|
|        | Природа<br><br>Познавательное<br><br>Знание<br><br>Этико-эстетическое<br><br>Культура и красота  | Формирование отношения | -   | Оформление фотовыставки «мой папа – защитник».<br><br>Чтение худ. Произведений.                     | Тематический час. Игры с материалами мини-музея.<br><br>Чтение худ. Произведений.                   | Тематический час. Игры с материалами мини-музея.<br><br>Чтение худ. Произведений.   |
|        |  | событие                | -   | День защитника Отечества  | День защитника Отечества.   | День защитника Отечества  |
| март   | Социальное<br><br>Человек, семья, дружба, сотрудничество<br><br>Познавательное<br><br>Знание<br><br>Этико-эстетическое<br><br>Культура и красота | Ознакомление           | -   | Беседа  | Беседа.   | 1 Тематический час.   |
|        |  | Формирование отношения | чтение худ. Произведений, разучивание стихов, разучивание песен. Рассмотрение картин и иллюстраций. | чтение худ. Произведений, разучивание стихов, разучивание песен. Рассмотрение картин и иллюстраций. | чтение худ. Произведений, разучивание стихов, разучивание песен. Рассмотрение картин и иллюстраций. | чтение худ. Произведений, разучивание стихов.<br><br>1 Игры с материалами мини-музея. Детско-родительские проекты «Храм в который я ходил с родителями» |
|        |  | событие                | Международный женский день 8 марта  | Международный женский день 8 марта  | Международный женский день 8 марта  | Международный женский день 8 марта<br><br>Навруз  |
| апрель | Физическое и оздоровительное   | Ознакомление           | Беседа. Рассмотрение иллюстраций  | Беседа. Рассмотрение репродукций .  | Беседа. Рассмотрение репродукций. Тематический час  | Беседа. Рассмотрение репродукций. Тематический час  |

| срок | Направления                    | Фазы этапы             | младшая   | средняя   | старшая   | подготовительная  |
|------|--------------------------------|------------------------|---|---|---|---|
|      | Здоровье                       | Формирование отношения | чтение худ. Произведений, разучивание стихов, разучивание песен. Рассматривание картин и иллюстраций. | чтение худ. Произведений, разучивание стихов, разучивание песен. Рассматривание картин и иллюстраций. | Беседы. Чтение худ. произведений. Тем. час. Игры с материалами мини-музея. Рассматривание картин. | Беседы. Чтение худ. произведений. Тем. час. Игры с материалами мини-музея. Рассматривание картин. |
|      | Патриотическое Родина, Природа |                        |   |   |   |   |
|      | Этико-эстетическое             |                        |   |   |   |   |
|      | Культура и красота             |                        |   |   |   |   |
|      | Познавательное Знание          | событие                | Праздник весны  | Праздник весны  | День здоровья Пасха   | День здоровья Пасха   |
| май  | Патриотическое Родина, Природа | Ознакомление           | -   | -   | Экскурсия на площадь Победы   | Экскурсия на площадь Победы   |
|      | Познавательное Знание          | Формирование отношения | -   | -   | Тематический час. Игры с материалами мини-музея. Выставка «Галерея памяти»                        | Тематический час. Игры с материалами мини-музея. Выставка «Семейная реликвия»                     |
|      | Этико-эстетическое             | событие                | -   | -   | День Победы   | День Победы   |
|      | Культура и красота             |                        |   |   |   | Выпуск в школу.   |

